



CAMARA DE DIPUTADOS

Provincia de San Luis

Diario de Sesiones

DIARIO Nº 25

SESIONES ORDINARIAS

AÑO 2010



SESIÓN ORDINARIA Nº 23

6 de octubre de 2010

Recinto Cámara de Diputados, Palacio Legislativo de San Luis





Cámara de Diputados de San Luis

AUTORIDADES

PRESIDENTE

CPN Claudio Javier Poggi (Licencia)

VICE-PRESIDENTE PRIMERO (A/C Presidencia)

Lic. Graciela Concepción Mazzarino

VICE-PRESIDENTE SEGUNDO

D. Héctor Carlos Berro

SECRETARIO LEGISLATIVO

Dr. Said Alume Sbodio

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

CPN Elida Alicia Victorero

PROSECRETARIO LEGISLATIVO

María Soledad Martínez

PROSECRETARIO ADMINISTRATIVO

Augusto Fabián Van Soest

DIPUTADOS

ALUME, Demetrio Augusto (Frente Justicialista); ALUME, Karim Augusto (Movimiento de Integración y Desarrollo); AMITRANO, Luis Marcelo (Frente Justicialista Es Posible); BERRO, Héctor Carlos (Frente Juntos por San Luis); BRAVERMAN, Julio Saúl (Frente Justicialista Es Posible); CASAL, Héctor Antonio (Frente Juntos por San Luis); COBO, Carlos Alberto (PUL); D'ANDREA, María Elena (Frente Justicialista); ESTRADA DUBOR, Eduardo Luís (Alianza Concertación Juntos para la Victoria); FORESTO, Luís Héctor (Frente Justicialista); GARGIULO, Eduardo Marcelo (Frente Juntos por San Luis); GATICA, Patricia Norma (PUL); HADDAD, Fidel Ricardo (Alianza Acuerdo Cívico y Social); HERNANDEZ, Héctor Alejandro (PUL); LOBOS SARMIENTO, Teresa (Frente Justicialista); LUCERO, Jorge Alberto (Frente Federal Cívico y Social); MAGALLANES, Alberto Manuel, MPM); MAZZARINO, Graciela (Frente Justicialista Es Posible); MIRABILE, Carmelo Eduardo (Frente Justicialista); NICOLETTI, Ana María (Frente Federal Cívico y Social); NOVILLO, Elva Elizabeth (Frente Justicialista Es Posible); OLIVERA AGUIRRE, Ricardo Gonzalo (Movimiento de Integración y Desarrollo); PERALTA, Claudio Daniel (Frente Justicialista); POGGI, Claudio Javier (Frente Justicialista Es Posible); PONCE, Carlos Alberto (Alianza Más Vocación Sanluiseña); QUIROGA, Augusto Cecilio, (Partido Fuerza Nueva); RODRIGUEZ, José Luis (Alianza Más Vocación Sanluiseña); RODRIGUEZ, Ricardo Arturo (Frente Justicialista Es Posible); ROMERO ALANIZ, Héctor Adolfo (Frente Justicialista); RUIZ DE MIRANDA, Ivonne (Frente Justicialista); RUTI, Mónica, (Frente Juntos por San Luis); SAA, Oscar Hugo (Frente Justicialista); SERGNESE, Delfor José (Frente Justicialista Es Posible); SCHULZE, Arnaldo Joaquín (Frente Justicialista); SURROCA, Joaquín Juan (Frente Justicialista); URQUIZA, Héctor Aureliano (Frente Justicialista Es Posible); VILCHEZ, Nilo Miguel (Frente Justicialista); ZABALA, Luis Guillermo (Frente Justicialista); ZABALA CHACUR, María Natalia (Frente Justicialista Es Posible)

Diario de Sesiones N° 25

Sesión Ordinaria N° 23



AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO

- En la ciudad de San Luis, a los seis del mes de octubre del año dos mil diez, siendo las diez horas con cuarenta y siete minutos y, ocupando sus bancas en el recinto los señores diputados, dice:

APERTURA DE LA SESION

Sra. Pte. Diputada Mazzarino: Señores diputados, con la presencia de 21 señores diputados en el recinto; y, existiendo quórum legal para sesionar declaro abierta la presente sesión.

Invito al señor diputado Romero Alaníz representante del departamento Ayacucho para izar el pabellón nacional.

-Así se hace entre los prolongados aplausos y público presente-

ASISTENCIA

Sra. Pte. Mazzarino: Por Secretaría Legislativa voy a pedir que se tome asistencia.

Sr. Secretario Alume Sbodio:

ALUME, Demetrio Alume: Presente.
ALUME, Karim Augusto: Presente.
AMITRANO, Luis Marcelo: Presente.
BERRO, Héctor Carlos:
BRAVERMAN, Julio Saúl: Presente.
CASAL, Héctor Antonio:
COBO, Carlos Alberto:
D'ANDREA, María Elena: Presente.
ESTRADA DUBOR, Edgardo Luis:
FORESTO, Luis Héctor:
GARGIULO, Eduardo Marcelo:
GATICA, Patricia Norma: Presente.
HADDAD, Fidel Ricardo:
HERNANDEZ, Héctor Alejandro:

LOBOS SARMIENTO, Teresa: Presente.
LUCERO, Jorge Alberto:
MAGALLANES, Alberto Manuel: Presente.
MAZZARINO, Graciela C.: Presente.
MIRABLE, Carmelo Eduardo: Presente.
NICOLETTI, Ana María:
NOVILLO, Elva Elizabeth: Presente.
OLIVERA AGUIRRE, Ricardo Gonzalo:
PERALTA, Carlos Daniel: Presente.
POGGI, Claudio Javier:
PONCE, Carlos Alberto:
QUIROGA, Augusto Cecilio: Presente.
RODRIGUEZ, José Luis:
RODRIGUEZ, Ricardo Arturo: Presente.
ROMERO ALANIZ, Héctor A.: Presente.
RUIZ de MIRANDA, Lydia I.: Presente.
RUTI, Mónica Beatriz:
SAA, Hugo Oscar: Presente.
SCHULZE, Arnaldo Joaquín: Presente.
SERGNESE, Delfor José: Presente.
SURROCA, Joaquín Juan: Presente.
URQUIZA, Héctor Aureliano: Presente.
VILCHEZ, Nilo Miguel: Presente.
ZABALA, Luis Guillermo:
ZABALA CHACUR, María Natalia:

Sra. Pte. Mazzarino: Señores diputados, se pone a vuestra consideración el sumario con todos los asuntos entrados para esta sesión del día 06 de octubre del 2010

S U M A R I O

CÁMARA DE DIPUTADOS 23 SESIÓN ORDINARIA 6 DE OCTUBRE DE 2010 ASUNTOS ENTRADOS:

I- PROPOSICIÓN DE HOMENAJES:

1.- Con fundamentos de los señores diputados autores del Interbloque Frente Partido Justicialista y Partidos Aliados, referido a: **Rendir homenaje en conmemoración del 100 aniversario de la Fundación de la Escuela N° 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, departamento San Martín.** Expediente N° 168 folio 1078 año 2010. (kpg)

A CONOCIMIENTO Y EN CONSIDERACIÓN

2.- Con Fundamentos de los señores diputados autores integrantes del bloque Radical Participativo Sanluiseño, referido a: **Rendir homenaje en el Centenario de su fundación a la Escuela N° 288 “Antonio Esteban Agüero” de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín, a conmemorarse el próximo 10 de octubre del presente año.** Expediente N° 169 folio 1078 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y EN CONSIDERACIÓN

3.- Fundamentos de los señores diputados autores integrantes del Interbloque Frente Partido Justicialista y Partidos Aliados, referido a: **Rendir homenaje en conmemoración del 100 aniversario de la fundación de las Escuelas N° 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; N° 314 “provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; N° 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Hogar Escuela N° 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital; N° 288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín.** Expediente N° 171 folio 1079 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y EN CONSIDERACIÓN

4.- Con fundamentos de los señores diputados autores integrantes del bloque Radical Participativo Sanluiseño; Interbloque Frente Partido Justicialista y Partidos Aliados, bloque Mas Vocación Sanluiseña y bloque Movimiento ciudadano, referido a: **Rendir homenaje en conmemoración del 100 aniversario de la Fundación de la Escuela N° 199 “provincia de Buenos Aires” de la localidad de Candelaría, departamento Ayacucho.** Expediente N° 172 folio 1079 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y EN CONSIDERACIÓN

5.- Fundamentos de los señores diputados autores del Interbloque Frente Partido Justicialista y Partidos Aliados, referido a: **Rendir homenaje a los 115 años del natalicio del creador de la doctrina Nacional Justicialista Compañero Juan Domingo Perón, el día 8 de octubre de 2010.** Expediente N° 173 folio 1079 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y EN CONSIDERACIÓN

II- COMUNICACIONES OFICIALES:

a) De la Cámara de Senadores:

1.- Nota N° 213-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de resolución N° 51-HCS-10 referida a: **Declarar de Interés Legislativo los festejos conmemorativos de los 100 años de vida de la Escuela Hogar N° 11 “Granadero José Manuel Aguirre”, de la localidad de La Totorá, departamento Pringles, de la provincia de San Luis.** Expediente Interno N° 436 folio 132 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y A SUS ANTECEDENTES (Legajo de resolución N° 64-CD-10)

2.- Nota N° 216-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de resolución N° 52-HCS-10 referida a: **Declarar de Interés Legislativo el “Día**

Mundial de la Juventud con Valores Cristianos”, a celebrarse el día 10 de Octubre de 2010. Expediente Interno Nº 437 folio 133 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y AL ARCHIVO

3.- Nota Nº 219-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de declaración Nº 18-HCS-10 referida a: **Que vería con agrado que el Poder Ejecutivo arbitre los medios necesarios para la instalación de un Centro Oncológico en la zona del Valle del Conlara.** Expediente Interno Nº 438 folio 133 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y AL ARCHIVO

4.- Nota Nº 222-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de declaración Nº 19-HCS-10 referida a: **Que vería con agrado que el Poder Ejecutivo arbitre los medios necesarios para instalar un Centro de Diálisis en el Hospital de Concarán.** Expediente Interno Nº 439 folio 133 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y AL ARCHIVO

5.- Nota Nº 226-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de declaración Nº 20-HCS-10 referida a: **Declarar de Interés Legislativo al Programa Televisivo “Entre Nosotros”, conducido y producido por la señora Norma Torres; que se emite por Supercanal, Canal 2 de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis.** Expediente Interno Nº 440 folio 133 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y AL ARCHIVO

6.- Nota Nº 231-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de sanción Legislativa Nº V-0730-2010 referida a: **Declárese de Utilidad pública y Sujeto a Expropiación, los Inmuebles de la Antigua Taza del Sistema Ferroviario Nacional general San Martín.** Expediente Interno Nº 441 folio 134 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y A SUS ANTECEDENTES (Legajo de ley Nº V-0730-2010)

7.- Nota Nº 234-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta copia auténtica de resolución Nº 54-HCS-10 referida a: **Declárese de Interés Legislativo el Centenario de la creación de la Escuela Nº 288 “Antonio Esteban Agüero” de**

Piedra Blanca Abajo, Villa de Merlo, provincia de San Luis, a celebrarse el día 10 de Octubre del corriente año. Expediente Interno Nº 442 folio 134 año 2010. (Ms)

A CONOCIMIENTO Y AL ARCHIVO

8.- Nota Nº 232-HCS-10 (29-09-10) mediante la cual adjunta proyecto de resolución referido a: **Aprobar las Cuentas de Inversión del año 2009 de distintos Comisionados Municipales de la provincia de San Luis de acuerdo a lo que establece el artículo 3º Inciso 9) de la ley Nº XII-0622-2008. resolución Nº 53-HCS-10.** Expediente Nº 167 folio 1077 año 2010. (kpg)

A CONOCIMIENTO Y A LA COMISIÓN DE FINANZAS, OBRAS PÚBLICAS Y ECONOMÍA

b) De otras Instituciones:

1 - Nota S/ Nº (13/ 09/ 2010) del señor diputado Héctor Urquiza adjunta Nota y Anteproyecto de **ley para la creación del Colegio de Profesionales de Turismo de San Luis, remitido por alumnos de las carreras de Técnico en Gestión Turística, Técnico en Administración Hotelera y Guía Universitaria de Turismo.** (MdE 815 F. 123/ 10 Letra “U”). Expediente Interno Nº 443 folio 135 año 2010. (mvr)

A CONOCIMIENTO Y A LA COMISIÓN DE: CULTURA, TURISMO Y DEPORTE

2.- Nota S/ Nº (20/ 09/ 10) del licenciado Luis Bernardo Lusquiño, Pte. de Energía San Luis SAPEM, referida a: **Solicita se declare de Interés Legislativo la “VI Convención Anual del Instituto Subdistribuidores de Gas de Argentina (ISGA) 2010”, a desarrollarse los días 14 y 15 de octubre en el Hotel Potrero de Los Funes.** (MdE 827 folio 125/ 10 Letra “L”). Expediente Interno Nº 445 folio 135 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y A LA COMISIÓN DE: LEGISLACIÓN GENERAL

III- PETICIONES Y ASUNTOS PARTICULARES:

1.- Nota S/N ° (27/09/10) de la señora Laura Berridy, mediante la cual **Solicita se declare de Interés provincial el programa televisivo “Equilibrio de Vida” que se emite por la señal de cable TVC y Carolina Cable Color.** (MdE 828 folio 125/ 10 Letra “B”). Expediente Interno N° 444 folio 135 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y A LA COMISIÓN DE: LEGISLACIÓN GENERAL

IV - PROYECTOS DE DECLARACIÓN:

1.- Con fundamentos de los señores diputados autores integrantes del bloque Radical Participativo Sanluisense, referido a: **Declarar de Interés provincial la edición “Guía Señales” de la Villa de Merlo.** Expediente N° 170 folio 1078 año 2010. (dm)

A CONOCIMIENTO Y A LA COMISIÓN DE: LEGISLACIÓN GENERAL

V- DESPACHOS DE COMISIONES:

1- De la comisión de Educación, Ciencia y Técnica en el Expediente N° 057 folio 051 año 2010, proyecto de ley referido a: **“Actividad docente y Educativa”.** miembro informante diputada Ivonne Ruiz de Miranda. (Ms.)

DESPACHO N° 64/10 - MAYORÍA- AL ORDEN DEL DÍA

2- De la comisión de Cultura, Turismo y Deporte en el Expediente N° 166 folio 1077 año 2010 proyecto de resolución referido a: **Gira al Archivo expedientes varios.** miembro informante diputada María Elena D’Andrea. (Ms)

DESPACHO N° 65/10 - UNANIMIDAD - AL ORDEN DEL DÍA

3- De la comisión de Derechos Humanos y Familia en el Expediente N° 068 folio 055 año 2010, proyecto de ley referido a: **Garantías de la Privacidad y de la Intimidad.** miembro informante diputado Julio Braverman. (dm.)

DESPACHO N° 66/10 - MAYORÍA- AL ORDEN DEL DÍA

VI- ORDEN DEL DÍA:

1- DESPACHO N° 60/10 - MAYORÍA -

De la comisión de Educación, Ciencia y Técnica, en el Expediente N° 058 folio 052 año 2010 proyecto de ley referido a: **Escuela pública digital.** miembro informante diputada Ivonne Ruiz de Miranda. (Ms.)

2- DESPACHO N° 61/10 - UNANIMIDAD -

De la comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, en el Expediente N° 067 folio 055 año 2010 proyecto de ley referido a: **“Plan Maestro Ambiental”, Tratado de Paz entre Progreso y Medio Ambiente-Estrategia 2010-2020.** miembro informante diputado Héctor Aureliano Urquiza. (ms)

3- DESPACHO N° 62/10 - MAYORÍA -

De la comisión de Asuntos Constitucionales, en el Expediente N° 065 folio 054 año 2010 proyecto de ley referido a: **Régimen de Planta Permanente Municipal para Intendentes Comisionados.** miembro informante diputado Delfor Sergnese. (ms)

4- DESPACHO N° 63/10 - MAYORÍA -

De la comisión de Transporte, Industria, Comercio y Mercosur, en el Expediente N° 150 folio 1072 año 2010 proyecto de resolución referido a: **Solicitar al Poder Ejecutivo Provincial gestione ante el Poder Ejecutivo Nacional, a través de la comisión Nacional Reguladora del Transporte (CNRT), la pronta directiva de la obligatoriedad del cumplimiento del descuento del VEINTE POR CIENTO (20%) en el boleto de estudiantes universitarios.** miembro informante diputado Demetrio Augusto Alume. (ms)

VII- LICENCIAS:

TRATAMIENTO DE TEMAS

HOMENAJE

Aniversario de la Escuela N 215 -
Ministro Andrés Matilde Garro

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a dar inicio con el primer punto del sumario, proposición de homenaje, punto I, Expte. 168 folio 1.078 año 2010; rendir homenaje al conmemoración del centésimo aniversario de la fundación de la Escuela Nº 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, departamento San Martín. Tiene la palabra el diputado Mirábile.

Sr. Mirábile: Gracias, señora presidente, lo va a informar la diputada Salazar.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Mirábile. Tiene la palabra la diputada Salazar.

Sra. Lobos Sarmiento: Gracias, señora presidente, la Escuela Nº 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” está ubicada en la localidad de “Las Lagunas”, departamento San Martín, provincia de San Luis. Hablar de la historia de la escuela, es referirse a muchas cosas, acontecimientos, actos, anécdotas, alegrías y, por que no, tristezas, ella guarda todo como un gran tesoro. Más al cumplir los 100 años de vida, sabemos los muchos recuerdos que atesora en sus entrañas.

Es una escuela rural, y eso quiere decir más aún, porque en múltiples circunstancias en la vida de la gente del campo, la escuela se convierte en la verdadera protagonista de la historia de su gente y de los pueblos.

Antes de 1910, la escuela llevaba el nombre de “Escuela Nacional Nº 78”, esta escuela pequeña, de paredes de adobe y olor a patio recién regado funcionaba en lo que hoy es, el “centro del pueblo de Las Lagunas”, desempeñándose como maestro el señor Moreno; acá tengo que

decir, que este señor Moreno...
(Manifestaciones de la barra)

Sra. Pte. Mazzarino: ¡Por favor!, voy a solicitar que hagan silencio porque no podemos escuchar la palabra de la diputada.

Sra. Lobos Sarmiento: Gracias, presidenta, quería hacer una acotación, el señor Moreno era un vecino caracterizado, no tenía el título de maestro; pero si tenía su intensión y su voluntad de brindarse a la comunidad; con la vocación de enseñar a cuantos niños, que en ese entonces deseaban ansiosos aprender a leer y a escribir. Cuentan los lugareños de los blancos guardapolvos prendidos hacia atrás, tan blancos que podían verse desde lejos, las niñas con sus cabellos con moños que parecían volar al viento.

El 16 de abril de 1910, por resolución del Consejo Nacional de Educación se oficializa su creación, conservando el mismo nombre, Escuela Nacional Nº 78 y se procede a su inauguración el día 15 de septiembre, de ese mismo año. Funcionaba en dos turnos mañana y tarde, con una inscripción, de ese entonces, de 33 alumnos. Ocupando el local de José Mercau a quien se le alquilaba.

En 1955, don Ismael Ochoa donó el terreno para construir el edificio, hoy ese terreno tendría la ubicación donde actualmente se encuentra la plaza del pueblo. Por razones que se desconocen no se llegó a construir ese edificio; pero sí, es necesario recordar el hecho significativo, de la vida, en ese entonces, a la localidad de “Las Lagunas”; la visita del señor gobernador de la provincia de San Luis “Dr. Don Ricardo Zavala Ortiz”, por ser su familia de raigambre dentro de la localidad. En ese entonces, como gobernador visitó la localidad de Las Lagunas.

Los años fueron pasando y la escuela se mantenía altiva en sus funciones, atrayendo a más y más alumnos. Trasladándose a funcionar en la casa cedida en préstamo por don Ramón Zavala.

Es de destacar, que en el año 1957 la escuela registra la mayor inscripción de alumnos, con un total de sesenta y siete niños que asistían en turnos mañana y tarde.-

En el año 1968, la Sra. Mónica Julia Torres de Barroso y Don Marcelino Barroso, donan el terreno que fuera aceptado por el Consejo Nacional de Educación, siendo el sitio, en el se construye el edificio donde funciona actualmente. El 9 de julio de 1969 se inaugura su nueva casa, dejando atrás la vieja construcción de adobe.

En 1982, pasa a depender de la jurisdicción provincial y se le asigna el N° 215, se le impone el nombre de “Ministro Andrés Matilde Garro”, por ser una persona emparentada en la zona; en recordación a un vecino, que era oriundo de un paraje próximo a la escuela, y que desempeñara en el año 1964 el cargo de Ministro de Gobierno, Justicia, Culto, Previsión Social y Salud pública de la provincia.

El 25 de septiembre de 1992, y hasta la fecha, la escuela reviste en: “tercera categoría”, con tercer ciclo rural.

En el año 2000, es incorporada al “Proyecto del Plan Mil”, logrando su ampliación y remodelación edilicia.

En la actualidad, la escuela cuenta con una planta funcional de: director; un docente de nivel inicial; tres docentes de nivel primario; un docente tutor y seis docentes itinerantes.

La escuela como institución, a logrado su máxima aspiración y ha reconocido su accionar por la comunidad y sus maestros el logro del éxito en la tarea docente; es decir, han logrado el significado de “maestro y no solo trabajador docente”.-

La escuela, realiza el acto de conmemoración de sus “100 años de vida”, el día 7 de octubre de 2010, con la celebración juntamente con las fiestas patronales del pueblo de Las Lagunas,

bajo la advocación de la “Virgen del Rosario”.

Si usted, me permite voy a leer la parte dispositiva.

LA CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS, RESUELVE:

Artículo N° 1.-Rendir homenaje en conmemoración a los 100 años de la fundación de la Escuela N° 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, del departamento San Martín.-

Artículo N° 2.-Hacer entrega a la institución homenajeada, de un diploma enmarcado con la siguiente leyenda: “La Cámara de Diputados y la comisión del Bicentenario 1810-2010 de la Cámara de Diputados, en homenaje a los 100 años de la Escuela N° 215 “MINISTRO ANDRES MATILDE GARRO”, de la localidad de Las Lagunas, departamento San Martín.

El mismo deberá contener la firma de la presidenta de la Cámara de Diputados, de la Comisión del Bicentenario y de los legisladores representantes del departamento San Martín. El presente diploma se entregara en al fecha de la realización del acto, el día 7 de octubre de 2010.-

Artículo N° 3.-Comuníquese de la presente resolución, con copia del proyecto original y la versión taquigráfica a las autoridades de la Escuela N° 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, en el departamento San Martín.-

Artículo N° 4.- Cúmplase, regístrese y archívese”.

Gracias, presidente, gracias señores diputados.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias señora diputada Salazar, ¿Algún otro diputado desea expresarse en relación a este tema? Si ningún otro diputado desea expresarse, vamos a someter a consideración la proposición de homenaje, los que estén por la afirmativa, sírvanse levantar la mano.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad. Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le

ha dado sanción al presente proyecto de homenaje. **-Aplausos -**

HOMENAJE **Aniversario de varia escuelas**

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a continuar con el siguiente punto del sumario, romano I - proposición de homenaje, punto 3 - expediente 171 - folio 1079 - año 2010. Rendir homenaje en conmemoración del 100 aniversario de la fundación de las Escuelas N° 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; N° 314 “Provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; N° 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Hogar Escuela N° 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital; N° 288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín. Tiene la palabra el señor diputado Romero Alaníz.

Sr. Romero Alaniz: Gracias señora presidente. En este año y en estos venideros días, varias escuelas cumplen cien años de su fundación, y en este proyecto de homenaje hemos querido conjugar algunas de ella, así en la parte resolutive que nosotros hemos puesto en este homenaje, se cumpla y llegue a cada una de las escuelas el diploma y la parte resolutive.

Así que conmemoramos hoy, la fundación de la escuela N° 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; la escuela N° 314 “provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; la escuela N° 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Hogar Escuela N° 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital.

Quiero informarle señora presidente, que la diputada Ana María Nicoletti ha presentado un proyecto para rendir homenaje a los cien años de la Escuela

288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín. Que después que yo termine de fundamentar este proyecto, ella fundamentará ese homenaje. Voy a solicitar señora presidente que por Secretaría, y se inserte en la versión taquigráfica los fundamentos que después voy hacer incorporar en la versión taquigráfica para que sean enviados a cada uno de los directores de las escuelas que cumplen 100 años.

Con esto señora presidente, doy por terminado y solicito a los señores legisladores la aprobación de este proyecto de homenaje para todas estas escuelas. Muchas gracias.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Romero Alaníz. ¿Algún otro diputado desea expresarse en esta proposición de homenaje? Si ningún otro diputado desea expresarse, vamos a someter a votación la proposición de homenaje; quienes estén por la afirmativa sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad. Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado sanción al presente proyecto de homenaje.

HOMENAJE **Escuela 288**

Sra. Pte. Mazzarino: Diputada Nicoletti tiene la palabra.

Sra. Nicoletti: Señora presidente, para tratar el romano I - punto 2, que es una solicitud de homenaje, tal cual como lo manifestó el diputado preopinante, sobre rendir homenaje en el centenario de su fundación, de la escuela 288 “Antonio Esteban Agüero”.

Sra. Pte. Mazzarino: Sí, adelante.

Sra. Nicoletti: Gracias.

La Escuela 288 Antonio Esteban Agüero, es una escuela muy cara al sentimiento de Villa de Merlo y toda la región, por cuanto su fundación tiene mucha relación

con los familiares directos de nuestro querido poeta Antonio Esteban Agüero, y personalmente para mi tiene también un sentimiento muy especial, porque allí se desempeñaron como directores y maestros, mis abuelos maternos, el maestro Avelino Andrés Arias y la maestra Ana María Poloni de Arias.

Haciendo un poco de historia de esta escuela, decimos que antes de la creación de la escuela propiamente dicha, existían referencias de que niños del paraje de Piedra Blanca Abajo, concurrían a recibir enseñanza.

Del archivo de la familia Agüero surge que existía una escuela “de hecho” ubicada al costado sudoeste del “Algarrobo Abuelo”, donde se encuentran bajo tierra, trozos de pizarra marcados algunos con líneas horizontales y otras con cuadrícula. Las clases se impartían a familiares y vecinos; siendo su maestro Vicente Agüero hijo de Soriano Agüero y Josefa Cuello (tía abuela del poeta).

Posteriormente un grupo de niños concurren a recibir educación a la vivienda de Nicolasa Agüero (hermana de Vicente), ubicada aproximadamente a 200 metros al sudeste del Algarrobo Abuelo.

Finalmente el 10 de octubre de 1910, en virtud del expediente 10876-1910, se crea la Escuela Nacional N° 154 en el paraje de Piedra Blanca, funcionando en una propiedad perteneciente a la sucesión de Nicanor Gallardo, que habría estado ubicada a trescientos metros aproximadamente del camino no pavimentado que va a La Paz, casi al frente del destacamento policial, aunque algunas otras referencias la mencionan casi cien metros más hacia el norte.

En 1911 se traslada a una vivienda propiedad de don Domingo Romero, ubicada a pocos metros del camino asfaltado a La Paz.

De acuerdo al libro histórico del establecimiento, en 1928 se traslada a una casa, propiedad también, de la familia Romero (actual Museo Lolma)

La primera directora del establecimiento, es María Gala Agüero, hasta que en 1911 toma posesión como director titular, su

sobrino Antonio Esteban Agüero (padre del poeta).

A la muerte de Antonio Esteban Agüero, lo reemplaza como directora titular, su esposa, María Teresa Blanch de Agüero, quien desempeña su cargo hasta 1942, al obtener sus beneficios jubilatorios, ocupando el cargo directivo en forma interina el maestro Avelino Andrés Arias, a partir del 1 de septiembre de 1942, hasta el 24 de febrero de 1944, en la que toma posesión la directora titular, Elda María Angélica Patiño de Monteros.

El 10 de mayo de 1949 comienzan a funcionar en el establecimiento quinto y sexto grado, permitiendo que muchos niños que debían ir a la escuela 65 “Francisquita Lucero” en Merlo para continuar sus estudios, pudieran continuar en la Escuela 154.

Una gran meta de la escuela fue conseguir el edificio propio, en 1947 se adquiere el terreno donde funciona actualmente la escuela, pero inconvenientes para lograr la escrituración demoran la construcción del edificio.

Recién se concretaría la escrituración en el año 1980.

En 1973 por iniciativa de la entonces directora Cecilia Fernández de Gabriel, aprobada posteriormente por el Consejo Nacional de Educación, se propone denominar al establecimiento como “Antonio Esteban Agüero” en homenaje al poeta máximo de San Luis, quien fuera alumno en primer grado del establecimiento e hijo del primer director titular (Antonio Esteban Agüero) y de quien lo sucedió en el cargo (María Teresa Blanch de Agüero).

En 1981 al pasar la escuela a la órbita provincial pasa a denominarse Escuela 288 “Antonio Esteban Agüero”

Durante el ciclo lectivo 1983 se traslada al antiguo edificio de Obras Sanitarias, y finalmente se construye el edificio propio por el plan EMER, comenzando a funcionar a partir de octubre de 1983.

En 1999 comienza a funcionar el nivel inicial, y cuatro años más tarde el tercer ciclo de la EGB 3.

Actualmente en vísperas de cumplir el centenario de su fundación, la Escuela 288 “Antonio Esteban Agüero” cuenta con nivel inicial, primario y secundario (hasta tercer año), y con una matrícula de 212 alumnos.

Por todo lo expuesto, señora presidente, es que pedimos en el marco del Bicentenario de la Patria, y en el marco del centenario de esta escuela, rendirle homenaje, y como se ha hecho anteriormente con todas las escuelas que así se han presentado, elevarle a la institución homenajeada, un diploma con las características antes mencionadas. **(Aplausos)**

Sr. Pte. Mazzarino: Gracias, diputada Nicoletti.

Como ya hemos votado el homenaje, vamos a incorporar su alocución a la versión taquigráfica y, por supuesto, se realizará el diploma que se ha pedido.

¿Algún otro diputado, desea expresarse?

MOCION

Solicitud de tratamiento para la próxima sesión de romano I - punto 4 / Homenajear al diputado mandato cumplido, “Kiko” Vílchez

Sr. Pte. Mazzarino: Vamos a continuar, entonces, con el siguiente punto del sumario, sobre la escuela “Provincia de Buenos Aires”..., diputado Casal, ¿Tiene algo que decir al respecto?

Sr. Casal: Gracias. En función de lo acordado en Labor Parlamentaria del día de ayer, y teniendo en cuenta que los tiempos nos permiten tratar este tema, en la próxima sesión, lo que voy a proponer es que el romano I-punto 4) vinculado con rendir homenaje a la conmemoración del cien aniversario de la fundación de la Escuela Nº 199 “Provincia de Buenos Aires” de Candelaria departamento Ayacucho, se incorpore y se trate en la próxima sesión, y sea parte del sumario.

Señora presidenta, además saliéndome del tema y lo había hablado con el Pte. del bloque oficialista, el diputado

Mirábile; quiero en este momento solicitar, como usted lo crea conveniente, como apartarnos del Reglamento o como corresponda. Recordar al diputado mandato cumplido, “Kiko” Vílchez, como lo conocíamos muchos de nosotros. Ayer en horas de la tarde nos ha dejado y hoy va a ser sepultado en la localidad de La Toma. Lo que solicito, primero hacer un minuto de silencio y después que desde la Cámara, se le comunique formalmente a la familia las condolencias de todos nosotros, y de quienes sin duda con él, han compartido algunos momentos de su vida, de su vida política y de su vida profesional o como vecino de La Toma, como debe ser con algunos colegas que están acá. Estas son mis palabras, mi propuesta, que salgamos del Reglamento unos minutos para poder plantearlo y cada uno de los diputados que quieran expresarse lo puedan hacer. Muchas gracias.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Casal.

Diputado Mirábile, tiene la palabra.

Sr. Mirábile: Gracias, señora presidente. Nuestro bloque adhiere en todos los términos la propuesta hecha por el diputado Casal. Gracias Pte.

Sra. Pte. Mazzarino: Bueno, vamos a proceder hacer un minuto de silencio y después vamos a votar la propuesta del diputado, en relación al homenaje de la Escuela “Provincia de Buenos Aires”..., perdón un minutito por favor, el diputado Lucero, estaba solicitando la palabra, le vamos a dar la palabra y después vamos a pasar hacer la proposición de homenaje. Diputado Lucero, tiene la palabra.

Sr. Lucero: Gracias, señora presidente. Querría saber si está abierta la posibilidad de expresar algunas palabras, respecto al proyecto de homenaje, que el diputado Casal ha propuesto.

Sra. Pte. Mazzarino: Yo creo que sí, estamos..., yo creo que este es el

momento y después hacemos un minuto de silencio.

Sr. Lucero: Bien, gracias, señora presidente.

Primero adherir, por supuesto, en todos los términos al proyecto de homenaje que expresará el Pte. de mi bloque, pedirle disculpa a la señora presidente y al resto de los colegas diputados, en función de que no hemos elaborado el proyecto de homenaje por escrito y, como estamos acostumbrados a plantearlo en este recinto y esto va de suyo, por el acontecimiento que se precipitó el día de ayer, para darles alguna información, decirles que en el día de ayer a las 19 horas, se me comunica desde la localidad de La Toma, el deceso del diputado Luis “Kiko” Vílchez, se produjo aproximadamente a las 18 horas, en consecuencia, inmediatamente nos trasladamos con un grupo de correligionarios a la localidad de La Toma, acompañar a sus familiares, acompañar a los militantes y a los dirigentes de nuestro querido partido, y por supuesto, a expresar nuestras condolencias. Me hubiera gustado, señora presidente, poder acompañar a Luis “Kiko” Vílchez hasta su última morada en silencio, en la que se producirá hoy a las cinco de la tarde en la localidad de La Toma, pero lamentablemente las responsabilidades institucionales me han impedido hacerlo, en consecuencia, tengo el mandato irrenunciable de la Unión Cívica Radical, de expresar algunas palabras, respecto de la memoria de Luis “Kiko” Vílchez.

Decir primero que fue licenciado de geología, recibido en la Universidad Nacional de San Luis, fue esposo y padre abnegado de dos niñas, una de quince años y una de trece que cumple catorce el día sábado, que seguramente lo va hacer sumida en un profundo dolor por la pérdida tan grande que ha sufrido en el día de ayer. Pero, si dijera solo esto, estaría hablando de una faceta, seguramente, esencial de “Kiko” Vílchez, pero estaría dejando de lado, tal vez, la faceta pública que construyó a lo largo de

muchos años de militancia, tal vez, quitándole tiempo a su trabajo y a su familia, quien quería profundamente.

Decirles que fue un militante “Kiko” Vílchez de veinticuatro horas, un militante, un diputado, un dirigente de esos que son full time, de los que aún habiendo terminado su jornada laboral, cuando se le era requerido en su vivienda, por los vecinos de la localidad de La Toma a cualquier hora, para un pedido particular o simplemente para ser escuchado, “Kiko” Vílchez los atendía sin ni siquiera, por supuesto, como corresponde, solicitarle su identificación ideológica ni partidaria.

Yo tuve la oportunidad de conocerlo hace varios años, conocida su generosidad, conocido por sus consejos, de sus consejos siempre abiertos, y desde su visión frontal, fue tal vez, mi carta de presentación en su localidad y en su departamento. Decirles que Luis Vílchez fue un hombre comprometido con los idearios de partido, con las luchas sociales, muchas veces compartió luchas, apoyando luchas docentes, luchas de empleados públicos, luchas de empleados municipales. Pero también, en los primeros años de la democracia, cuando las circunstancias lo convocaron en aquellos sublevamientos militares que se produjeron en esta provincia de San Luis, fue de los primeros que concurrió espontáneamente a nuestra plaza y, que concurrió marchando conjuntamente con otros sanluisenses a los portones del ejército de esta ciudad de San Luis, para pedir y exigir la rendición incondicional de los sublevados. Y, en ese momento no especuló si esto fortaleció, debilitaba al gobierno de la provincia de San Luis, signo político al que no pertenecía, esto habla de la hombría de bien y de la grandeza como dirigente y de la responsabilidad como miembro de un partido político.

Señora presidente, debo decir, también, que Luis “Kiko” Vílchez tuvo el honor, seguramente, de desempeñar numerosos cargos partidarios, dentro de su querida Unión Cívica Radical, fue miembro del Comité Circuito de La Toma, fue Pte. del

Comité Departamental de Pringles y fue hasta el día de ayer miembro de la Honorable Convención provincial de la Unión Cívica Radical, el Órgano Partidario más importante que tiene nuestro Partido. Pero también, le tocó desempeñar, y lo hizo eficazmente con convicciones, poniendo siempre sus valores por encima de cualquier mezquindad personal, cargo como el de Concejal de su localidad, formó parte del Concejo Deliberante de la localidad de La Toma y le toco presidir el bloque de la Unión Cívica Radical, fue diputado provincial durante el año 2001-2005, seguramente algunos de los que están aquí, han tenido el gusto de conocer sus discusiones vehementes y también sus acompañamientos en proyectos de ley, que si bien no eran ni de su autoría ni de su bloque, entendía en su visión amplia que el objetivo era la felicidad de su pueblo y, en consecuencia, actuaba.

Señora presidente, permítame terminar estas breves palabras con una frase de Bertolt Brecht, que dice que: “Hay hombres que luchan un día y son buenos, que hay hombres que luchan un año y son mejores, hay hombres que luchan muchos años y son muy buenos, pero hay hombres que luchan toda una vida y esos son los imprescindibles”; yo diría que Luis “Kiko” Vílchez peleó y luchó denodadamente hasta su último aliento; dejó una familia, con mucho dolor, pero con su mejor legado, la honestidad, y poner por encima sus valores.

Señora presidente, colegas diputados, les pido que hoy acompañen este proyecto de homenaje, porque hoy no está de luto solamente la Unión Cívica Radical, hoy está de luto la democracia de la provincia de San Luis. Muchas gracias, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Lucero.

Sr. Haddad: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Diputado Haddad: Tiene la palabra.

Sr. Haddad: Gracias, señora presidente. Voy a ser muy breve, en realidad voy a ser muy breve porque el dolor es muy grande, me cuesta todavía creer o aceptar; debo agradecer, en este recinto, al diputado Ricardo Rodríguez, que por supuesto en estas circunstancias nadie va a pensar en diferencias políticas, y fue él quien ayer alrededor de las diecinueve y treinta me dio una noticia que todavía me cuesta creerlo; durante cuatro años, acá en la fila siguiente, compartimos una banca con Luis Vílchez, con “Kiko” Vílchez.

Creo que el diputado Lucero ha expresado lo que también yo podría expresar, por eso no quiero abundar sobre esto, simplemente decir que fuimos ayer a La Toma, y que es indescriptible el dolor de una madre y de dos hijas de catorce y quince años.

Y que los cuatro años que pudimos compartir una banca con “kiko” Vílchez pudimos aprender a quererlo; hacía exactamente siete días, que en oportunidad de inaugurar un local partidario, un día hábil, a las diez de la mañana, poca gente del interior podría venir, uno de los pocos que vino fue “Kiko” Vílchez, estuvimos estrechándonos en un abrazo el martes 28 de septiembre, y luego compartimos una larga charla, donde como siempre hablábamos del futuro político.

Simplemente, no puedo seguir porque le debo confesar que es muy grande el dolor. Simplemente quiero decir, para terminar, que en esta época en la cual la actividad política, no la política, la actividad política, está tan desprestigiada, entre otras cosas, por aquellos que según la conveniencia se cambian de camiseta, se cambian de bandera, se cambian de partido, y también por aquellos que utilizan la actividad política para lograr determinados privilegios, o determinadas fortunas, simplemente quiero finalizar, señora presidente, diciendo que “Kiko” Vílchez fue un hombre que en su actividad política fue siempre leal y honesto, me parece que hoy por hoy no

hay mejor calificativo para un dirigente Político. Nada más, y gracias, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, señor diputado Haddad.

Sr. Rodríguez R.: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Diputado Rodríguez: Tiene la palabra.

Sr. Rodríguez R.: Gracias, señora presidente. Voy a ser muy sintético. Quiero adherir en todos los conceptos vertidos en esta sesión, y decir que “Kiko” Vílchez era una muy buena persona; tuvimos que enfrentarnos políticamente; pero también quiero decir que en este recinto compartimos muchos proyectos que fueron en beneficio del departamento Pringles. Por último, voy a decir que era un hombre de bien, y muy comprometido con la sociedad; y quiero que desde este recinto se le haga llegar a la familia las más sinceras condolencias y rogar por su eterno descanso. Nada más, gracias, Pte.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, señor diputado.
Si ningún otro diputado desea expresarse, vamos a someter a...

Sr. Braverman: Pido la palabra, señor Pte.

Sra. Pte. Mazzarino: ¿Diputado Braverman: Usted quiere expresarse? Tiene la palabra.

Sr. Braverman: Gracias, señora presidente. En virtud que el diputado fallecido ha sido miembro de esta Cámara, y en honor a su memoria, a su desempeño, y en respeto a las formalidades, lo que les voy a pedir es que votemos este proyecto de homenaje, seguramente va a ser por unanimidad, y podamos realizar el minuto de silencio que corresponde, en su memoria y en su honor.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Braverman.

Vamos, entonces, a someter a consideración la proposición de homenaje. Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobada por unanimidad la proposición de homenaje.

Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado sanción al presente proyecto de homenaje.

Vamos a hacer ahora un minuto de silencio en memoria del diputado Vílchez.

-Así se hace puestos de pié los señores diputados y público presente-

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias.

Entonces, ahora corresponde votar la Moción del diputado Casal, de pasar para la sesión siguiente el homenaje, romano I, punto 4). Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

HOMENAJE **Juan Domingo Perón**

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a continuar con el siguiente punto del sumario. Tenemos romano I, proposición de homenaje, punto 5), expediente N° 173, folio 1079, año 2010, rendir homenaje a los ciento quince años del natalicio del creador de la Doctrina Nacional Justicialista, compañero Juan Domingo Perón, el día 08 de octubre de 2010.

Tiene la palabra la diputada Ivonne Ruiz de Miranda. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Por favor, las gradas deben permanecer en silencio, para que transcurra en orden la sesión del día de la fecha. Gracias.

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias, señora presidente. El día viernes 08 de octubre se cumpliría un aniversario más del natalicio del general Juan Domingo Perón, tres veces presidente de los argentinos, y el pueblo peronista se apresta a rendirle su homenaje.

Creo que es un hombre que en la doctrina peronista ha trascendido como una doctrina popular, humanista y cristiana, en donde están contenidos...
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, les voy a solicitar a las personas que estén en las gradas que mantengan silencio.

Sra. Ruiz de Miranda: En donde están contenidos los principios humanos que hacen, en esa época, llevaron a convalidar los derechos del trabajador; el voto femenino, que nos permite a los mujeres votar y tener los mismos derechos cívicos que los varones; el derecho de los niños; el derecho de los ancianos; tantas obras que se hicieron de un punto a otro del país, y que aún hoy, a través del tiempo, las escuelas permanecen incólumes, para darle educación a nuestros hijos.

Y, la educación se enseña con el ejemplo, el ejemplo que nos dejó el Gral. Perón de ser honestos ciudadanos al servicio de la Patria; una vez más, el pueblo peronista se apresta a celebrar ese aniversario tan importante... **(No se alcanzan a percibir las palabras-Manifestaciones de la barra)** ¿Puedo continuar?

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, solicito, por favor, que hagan silencio porque aquí estamos haciendo un homenaje y la discusión, el ruido no permite no permite hacerlo: Gracias. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Ruiz de Miranda: Un vez más, el pueblo peronista rendirá homenaje al creador de la doctrina el 08 de octubre, seguramente que en todas las plazas de la República habrán hombres y mujeres dispuestos a celebrar con júbilo en nacimiento del Gral. Perón. Nosotros los peronistas del departamento Pedertera, nos aprestamos a rendirle el debido homenaje porque se lo merece como hombre argentino, como estadista y visionario de la historia. El Gral. Juan Domingo Perón, nació en la provincia de Buenos Aires, pero a corto tiempo supo

conducir un Movimiento Nacional y Popular, que dio su primer “grito de libertad”, el día 17 de octubre. Con todo respeto en Villa Mercedes le haremos el homenaje; por lo que le solicito, señora presidente, a mis pares; voy a leer el homenaje que le vamos a hacer.

“Art. 1º.- Rendir homenaje a los ciento quince años del natalicio del creador de la doctrina Justicialista, el compañero Juan Domingo Perón.

Art. 2º.- Colocar una ofrenda floral en el busto que perpetua en su memoria, ubicado en plazoleta “Eva Perón” de la localidad de Villa Mercedes, el día viernes 08 de octubre del corriente año a las 11:00 Hs.

Art. 3º.- Comunicar al Partido Justicialista y al Consejo Departamental de Pedertera.

Art. 4º.- De forma”.

Les pido a los compañeros, a mis pares que aprueben este proyecto de homenaje porque está dirigido a un gran presidente de los argentinos el hombre que estuvo exiliado dieciocho años del país; y que cuando volvió el pueblo nuevamente con su voto soberano lo colocó al frente del país. Nada más, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputada Ivonne Ruiz de Miranda. ¿Algún otro diputado desea expresarse? **(Aplausos de la barra)**

Diputado Estrada, tiene la palabra.

Sr. Estrada Dubor: Señora presidenta, nuestro bloque, el bloque Radical y Participativo Sanluisense adhiere a este homenaje del teniente general Juan Domingo Perón, una vez más como emergente del justicialismo, me toca referirme a la figura de uno de los más grandes de los argentinos, que nos dejó una serie de postulados y de pautas para el accionar político. Y, señora presidenta, también una vez más subsistimos en aquello que es; el homenaje se rinde con actos y conductas, no solamente con las palabras, señora presidenta, **(Manifestaciones de la barra)**

Y, señora presidenta, anoche lo veía por televisión al Dr. Eduardo Duhalde, ex

presidente de los argentinos, quién posiblemente estaba en ese programa en vísperas del recordatorio al teniente Gral. Juan Domingo Perón en su natalicio. Y, nos recordaba lo que fue el Gral. Juan Domingo Perón en los últimos años de su vida y de su accionar político y la puesta, señora presidente, del empeño y del esfuerzo en algunas actitudes trascendentes como, por ejemplo, la unidad de todos los argentinos; pero la búsqueda “en serio”, señora presidenta, de la unidad de todos los argentinos; cosa que nosotros y, dicho con todo respeto, no vemos en el accionar político de quienes se identifican, de todos aquellos que se identifican con los postulados del justicialismo porque, señora presidenta, la Argentina se parte en dos y también se parte en dos la provincia de San Luis. Y, cuando vemos de la necesidad de poder el esfuerzo para entendernos, tenemos que saber cuales son los pasos para seguir y que no causen mayores divisiones. Hoy, señora presidenta, vamos a tratar un proyecto de ley que va a ahondar la división en el pueblo de la provincia de San Luis; y ese proyecto de ley, que es el de, la mal llamada, “Escuela Pública Digital”; señora presidenta, va en contra de los postulados de la doctrina Justicialista. Entonces, **(Manifestaciones de la barra)** Va en contra...

Sra. Pte. Mazzarino: Perdón, diputado Estrada, la diputada Ivonne Ruiz de Miranda le solicita una interrupción; ¿Se la concede?

Sr. Estrada Dubor: Sí, señora presidente, con todo gusto.

Sra. Pte. Mazzarino: Sí, diputada Ruiz de Miranda.

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias, señora presidente, gracias, diputado Estrada Dubor; yo, le pediría al, compañero, diputado Estrada que nos atengamos al homenaje; después vamos a debatir; porque este es otro punto que tenemos dentro del sumario. **(Manifestaciones de**

la barra) le pido respetuosamente y con mucho afecto.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputada Ruiz de Miranda. Continúe en el uso de la palabra diputado Estrada.
(Manifestaciones de la barra)

Sr. Estrada Dubor: Señora, que bueno, la intervención de la señora diputada, que bueno, porque una vez más muestra la conducta contraria a los lineamientos dados por el Gral. Perón el autoritarismo, la prepotencia, la soberbia; porque la señora Ruiz de Miranda, señora diputada, se ha convertido en juez mío cuando acaba de decir, lo que acaba de decir; porque si ella me dice lo que tengo que hacer como diputado; señora presidenta, ella está indicándome en una situación de superioridad, cual es la conducta que yo debo seguir. Y, eso, señora presidenta, **(Manifestaciones de la barra)** Y, eso, señora presidenta, va en contra, también, de los postulados dados por el teniente general Juan Domingo Perón por el respeto elemental, señora presidenta, al principio de igualdad. La señora diputada por el Justicialismo, en esa conducta propia del oficialismo de la provincia de San Luis, nos indican autoritariamente lo que tenemos que hacer y que es lo que no tenemos que hacer; o sea, quiebra el principio de igualdad...**(Manifestaciones de la barra)** tal vez, señora presidenta, un acto de recogimiento, de austeridad y de humildad del oficialismo de la provincia de San Luis que acepte sus errores y se aparte de las conductas prepotentes y autoritarias, podría ser el mejor homenaje que podría rendir el oficialismo Justicialista de la provincia de San Luis al teniente Gral. Juan Domingo Perón. Muchas gracias, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Estrada.

Tiene la palabra el diputado Ponce.
(Aplausos y Manifestaciones de la barra)

Sr. Ponce: Gracias, señora presidenta, como peronismo y como largo militante

dentro de las filas del Justicialismo, antes del nefasto golpe militar y después con el retorno de la democracia; no podemos dejar de adherir a este homenaje al que fue un gran conductor, un estadista reconocido mundialmente y, por supuesto, que nos dejó las enseñanzas de lo que es la justicia social y lo que es la vocación de servicio, lo que es la vocación política y el deseo de brindar bienestar común a la sociedad.

Como bien lo expresaba el diputado preopinante, a veces asistimos a ciertas contradicciones en esta Cámara cuando rendimos homenajes, como en este caso, al general Perón y después con políticas de estado arremetemos o desfiguramos, o no ejecutamos los planes de gobierno que nos lleven a mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

Por eso señora presidente, queremos con mucha humildad, nuestro bloque va adherir a este reconocimiento. Gracias señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Ponce, si ningún otro diputado desea hacer uso de la palabra, vamos a someter..., perdón diputado Surroca, usted tiene la palabra.

Sr. Surroca: Gracias señora presidente. Para adherirme a este homenaje de este gran estadista, el teniente general Juan Domingo Perón, tres veces presidente de la República Argentina, nacido el 8 de octubre de 1895 en Lobos, provincia de Buenos Aires, un ciudadano que rápidamente toma la carrera militar como su destino de vida, y desde este lugar comienza a realizar una tarea realmente muy fecunda, muy importante, muy poco conocida, muy interesante, es así digamos, que el general Juan Domingo Perón, siendo ya general de la Nación, y estando ocupando el cargo como vicepresidente de la Nación y como secretario también, estando a cargo de la Secretaría de Trabajo, de Previsión y Trabajo Social, a partir de ahí comienza su historia política, una de las historia más rica también de la República Argentina. Es así que el 17 de octubre de 1945, el general

Perón es rescatado por la gente de manos de aquellos que querían asesinarlo, porque veían en él un potencial futuro de una argentina que venía vilipendiada, y que a partir de ese momento iba a comenzar a levantar su rostro, su rostro de libertad, de justicia, de amor, de inclusión, de todos los argentinos.

Señora presidente, así fue como se realiza la primera elección, cuando a Perón el 17 de octubre lo convocan y le dicen: General, ¡Mire toda esta gente que está acá afuera, que hacemos? O sea, ¿Qué hacemos general con todo esta gente?, no se nos vaya a ir; y el general Perón dice si yo voy a salir, cual es la salida, la salida son elecciones, y eso es lo que caracterizó al general Perón, elecciones, las ideas, los proyectos siempre se dirimen en las urnas, que es decir en democracia, el sistema que nosotros, los argentinos, hemos adoptado como modo de vida.

Así fue que se hacen las primeras elecciones señora presidente, y el general Perón, Partido Laborista en ese momento, obtiene 1.527.231 votos, 55 % contra la Unión Democrática conformada por la dupla amborín - Mosca, que obtienen 1.200.155 votos. Triunfo aplastante ya que esto le da, a lo que sería, lo que iba a ser el peronismo 12 gobernaciones y 110 escaños en la Cámara de Diputados.

El 4 de junio el general Perón asume como presidente constitucional de todos los argentinos.

En el año 1947 debido a luchas intestinas, se ve obligado a crear el partido peronista, antes de asumir anuncia el Plan Quinquenal, o sea, siendo esto un hecho inédito en la historia política de la Argentina, de que empezaba la etapa de la previsibilidad, de lo que es previsible, y en ese Plan Quinquenal, lo que hace el general Perón, era destinar un tercio de ese plan para transporte y comunicaciones, un tercio para energía, combustible y agua, y un tercio para todo lo que tenía que ver con el sistema social, que en ese momento prácticamente esta abandonado.

El 11 de junio de 1947 el general Perón plantea a la sociedad Argentina y al mundo lo que sería conocida como la tercera posición.

En el año 1949 señora presidente, continuando con esto que las cosas se dirimen en las urnas, se realizan las elecciones constituyentes para realizar la reforma de la Constitución, en ese acto electoral, el partido peronista obtiene un gran triunfo por 1.590.000 votos contra 834.000 de la oposición. Con lo cual, el 11 de marzo de 1949 se jura la nueva Constitución, en este texto aparece por primera vez, se proclaman los derechos del trabajador, de la familia, de la ancianidad, de la educación y de la cultura, que hasta ese momento no existían.

De esta misma manera, para ir abreviando señora presidente, para las elecciones de lo que sería la segunda presidencia del general Perón, vuelvo a reiterar este tema de que los proyectos políticos se dirimen en las urnas, y la formula Perón-Quijano se impone por 4.618.988 votos o sea, el 62% de los votos emitidos contra 2.387.310. Con este triunfo, el general Perón asume el 4 de junio de 1952 la segunda presidencia de la República Argentina.

Ya hemos dicho en este recinto los hechos que se sucedieron posteriormente, las masacres que se hicieron contra el pueblo argentino, no contra el general Perón porque fueron contra el pueblo argentino, y que terminan en que el día 20 de septiembre de 1955, el general Perón comienza su exilio en virtud de no querer enfrentar a los argentinos en una lucha que no se sabía cómo podía llegar a terminar.

Así aparece señora presidente todo un movimiento que se llamó el Movimiento, la Resistencia peronista, que fue como cuando le dicen al general Perón, cuando él se va yendo ya al exilio, le dicen, general, ¿Qué va hacer usted para volver? Y él dice: Yo no voy hacer nada, todo lo van hacer mis enemigos, y así pasó señora presidente, que el 17 de noviembre del año '72 regresa el general Perón a la República Argentina, en un acto, yo digo,

de sacrificio, un acto de humildad, sabiendo la difícil tarea que le iba a tocar, él no quería ser presidente por tercera vez, eso creo que lo tenemos absolutamente todo claro, por eso, bueno, él designa a Cámpora para que sea electo presidente, lo que ocurre, luego de una serie de hechos intempestivos que se produjeron, de hechos políticos que se produjeron en el país, obligan a que el general Juan Domingo Perón tenga que volver a asumir..., a presentarse como, nuevamente a elecciones, las cuales las vuelve a ganar por el 49,59% de los votos, vuelve nuevamente y con esto, discúlpenme, voy a corregir, ahí obtiene Perón el triunfo con siete millones trescientos ochenta mil seiscientos votos, el 61,81% de los votos emitidos, contra dos millones novecientos mil novecientos diez, o sea, el 24,37% y aquí comienza la tercera presidencia del general Perón, como todos sabemos, le juega una muy mala pasada su salud, que ya venía bastante deteriorada cuando él llega al país; él sabía que la presidencia le iba a llevar la vida..., mucho más rápidamente de lo que probablemente no tenía previsto, pero lo ofrenda en función de que sabía cuáles eran las consecuencias y lo que se avecinaba en la República Argentina.

Con estas simples palabras, yo no quiero continuar, o sea, voy a terminar aquí, señora presidente, hemos querido recordar a un hombre que es un estadista, es uno de los más importantes de la Argentina, el más importante de América del Sur, el más importante de Latinoamérica, uno de los líderes reconocidos, hoy ya, después de haber pasado todas las pasiones que se dieron en un momento, como uno de los dirigentes políticos más importantes del mundo.

Señora presidente, con esto termino, y voy a pedir que por Secretaría Parlamentaria, se inserte todo los otros fundamentos que no voy a verter, en virtud de que la sesión no se haga tan larga. **(Adjunto fundamentos)**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Surroca.

Si ningún otro diputado desea expresarse, vamos a someter a votación la proposición de homenaje.

Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado sanción al presente proyecto de homenaje.

MOCION

Solicitud de Apartamiento Reglamento

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene la palabra el presidente del Inter bloque Partido Justicialista y Partidos Aliados, diputado Carmelo Mirábile.

Sr. Mirábile: Señora presidente, nuestro bloque va a solicitar un apartamiento del Reglamento, de una nota transformada en un proyecto de declaración, en el romano B-II, que es de declarar de interés legislativo, la VI Convención Anual del I.S.G.A. a realizarse los días 14 y 15 de octubre en el hotel Potrero de Los Funes. Gracias, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a someter apartamiento del Reglamento.

Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

TRATAMIENTO PUNTO 9

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene la palabra el diputado Romero Alaníz.

Sr. Romero Alaníz: Gracias, señora presidenta.

La VI Convención Anual, I.S.G.A. 2010 se va a desarrollar los días 14 y 15 de octubre, en el hotel Potrero de Los Funes, la temática que se abordará es la regulación del gas natural en la Republica Argentina, presente y futuro, una visión desde la distribuidoras del gas del país. Se van a tratar distintos temas, la

subdistribución, la situación actual, un servicio público prestados por empresas pertenecientes a los Estados provinciales y municipalidades, tarifas de su distribución, situación actual y propuestas para coyuntura, la conducción de empresas subdistribuidoras de gas y la comunidad, actualidad de la industria del gas natural en la Argentina. Y, alguno de los disertantes van a ser: Gastón Salas, Ricardo Bussi, que será uno de los oradores del módulo de la subdistribución, un servicio público prestado por empresas pertenecientes a los Estados provinciales.

El ingeniero Ricardo Bussi, representa a BAGSA Buenos Aires, y ha confirmado su participación en este Congreso, también estará el licenciado Cristian Folgar, que va hablar sobre tarifas para la subdistribución, situación actual y propuestas para la coyuntura. También, contará con la presencia de Alberto Devoto, que será uno de los oradores sobre Análisis del Sector Energético.

Con estos fundamentos, señora presidente. Es que solicito la aprobación en general y en particular del presente proyecto de declaración.

En su artículo 1º: Declarar de interés Legislativo la "VI Convención Anual I.S.G.A. 2010" a desarrollarse los días 14 y 15 de octubre en el hotel Potrero de Los Funes de la ciudad de Potrero de Los Funes de la provincia de San Luis. Gracias, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Romero Alaníz.

Si algún otro diputado desea expresarse, si ningún otro diputado desea expresarse, vamos a someter a consideración el proyecto de declaración, presentado por el diputado Romero Alaníz.

Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace.

Aprobado por unanimidad.

Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado sanción al presente proyecto.

¿Si algún diputado desea hacer una solicitud de preferencia, está a consideración?

Se pone ahora a consideración de los señores diputados, los temas que están en el sumario, con el destino que en cada caso allí se dispone.

Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

ORDEN DEL DIA Despacho N° 60

Sra. Pte. Mazzarino: Señores diputados, pasaremos ahora al siguiente punto del sumario, romano VI orden del día, punto 1, Despacho N° 60 de 2010, por mayoría, de la comisión de Educación Ciencia y Técnica, en el expediente N° 058-folio 052-año 2010, proyecto de ley referido a: “Escuela Pública Digital” miembro informante, diputada Ivonne Ruiz de Miranda. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Ruiz de Miranda: Efectivamente, señora presidente, por Nota N° 39, expediente N° 058-folio 052, se recibe, en el seno de la Comisión de Educación, Ciencia y Técnica, el proyecto de ley “Escuela Pública Digital”.

Una de las características más contundentes de la civilización moderna es la rapidez con la que se producen los cambios. Las economías, incluyendo también la estructura del mercado laboral y las habilidades profesionales que esta exige, que transformen radicalmente, varias veces en una sola generación.

El impacto que esta situación produce suele denominarse “shock del futuro”, debido a las enormes dificultades con que las sociedades procesan, comprenden e incluso sobreviven al constante estado de cambio. Aún así, estos cambios estructurales no surgen de la noche a la mañana, sino que son parte de una evolución histórica, directamente vinculada al desarrollo tecnológico.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

A su vez, el trabajo del conocimiento no constituye simplemente un nuevo sector, sino un eje transversal, un factor común, presente en todas las actividades económicas contemporáneas. Se ha hablado de la nueva economía de la mente del Siglo XXI, una economía que supone un constante aprendizaje dentro de sistemas muy complejos que combinan agentes humanos con procesos y máquinas inteligentes basadas en las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs). **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

La globalización y las TICs. Una de las principales tendencias de la economía global es el traslado a los países en vías de desarrollo, de las industrias materiales que antes se encontraban en los países desarrollados, proceso que también afecta a la industria de la información. Si bien este cambio tiene muchos aspectos positivos, la distribución de la riqueza continúa siendo desigual y la mayor parte del mundo aún enfrenta graves problemas de pobreza, hambre y analfabetismo. Al mismo tiempo, la nueva sociedad de la información o del conocimiento, cuya visión del mundo es más multicéntrica y multicultural, ofrece a un mayor número de Estados la oportunidad de asumir un papel activo en la economía mundial.

No se podrán resolver los problemas más graves del mundo actual, la creciente demanda de alimentos, vivienda, salud, empleo y calidad de vida, sin recurrir a la eficiencia de las nuevas tecnologías. Las TICs que tienen la ventaja adicional de no dañar la naturaleza, no contaminar el ambiente, consumir energía en forma más eficiente y ser cada vez más fáciles de usar, se están convirtiendo en una parte indispensable de la cultura contemporánea y están llegando al mundo entero por medio de la educación general y profesional.

La vida en la nueva sociedad del conocimiento exige un comportamiento más independiente, responsable y menos supeditado al cumplimiento rutinario de tareas. Para prosperar, e incluso a veces para sobrevivir, los individuos deben estar preparados para tomar decisiones

responsables en situaciones nuevas e inesperadas. Sobre todo necesitan continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Los individuos suelen utilizar las TICs para su crecimiento personal, para crear o recrearse, pero es importante que también estén capacitados para analizar la información de los medios de comunicación con pensamiento crítico y hacer un uso productivo de la tecnología.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Estas necesidades individuales requieren conocimientos y habilidades para buscar, analizar, sintetizar, evaluar, canalizar y presentar información a terceros, así como para predecir, planificar y controlar cambios rápidos e inesperados. Si bien es verdad que estas habilidades también son indispensables en los entornos educativos que no utilizan las TICs, o que las utilizan solo de forma secundaria, cada vez es mayor la cantidad de puestos laborales, en el ámbito industrial, profesional y comercial, que exigen destreza intelectual, apoyada en conocimientos sólidos, al igual que un buen manejo de las TICs. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Es fundamental desarrollar una visión del futuro, no solo porque el mundo se está convirtiendo en una sociedad de conocimiento, basada en gran medida en el desarrollo de conocimiento, habilidades y experiencias nuevas, sino también porque vivimos en un entorno socio-económico dominado por la tecnología. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, les solicito silencio porque no podemos levantar la versión taquigráfica. Continúe en el uso de la palabra, diputada.

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias, señora presidente. El gobierno de la provincia de San Luis entiende que la inversión en iniciativas en el uso de TICs en educación, se relaciona directamente con el esfuerzo de ofrecer una educación de calidad, es decir, que mejoren los aprendizajes, tanto desde el punto de

vista de los contenidos propuestos en los planes de estudio, como por desarrollo de competencias y habilidades indispensables para el desempeño en la actual sociedad del conocimiento.

Se propone la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la escuela pública digital, considerando dinámicamente al menos tres elementos para cumplir el requisito indispensable de mejorar la calidad en la educación.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Uno de los principales requisitos es la personalización. La educación del Siglo XX, heredada de la industrialización y la masificación, con el consecuente aumento de la diversidad en el interior de las aulas, ha debido necesariamente considerar a los estudiantes de acuerdo al promedio de sus habilidades, sobre las cuales se distribuyen los mismos contenidos, con las mismas estrategias y al mismo ritmo. El sistema asume que la mayoría de los estudiantes podrá ajustarse a dicha entrega promedio y que el costo aceptable es que algunos alumnos, sobredotados, con mayores estímulos, mejor contexto, mayores condiciones, se aburrirán un poco, y en el otro extremo, otro grupo con menores condiciones, no alcanzará dichos estándares. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

La investigación reciente, aportada por la neurociencia y la psicología del desarrollo da cuenta de cómo cada estudiante es diferente: Tiene diversos intereses, condiciones, características de personalidad, estrategias para crear o adquirir conocimientos, ritmo de aprendizaje, etc. La visión de “una medida que se ajusta a todos” ha dejado de tener vigencia en los sistemas escolares. La sociedad, y los propios estudiantes, reclaman una educación diferente, capaz de reconocer, asumir, valorar y sacar partido de esa diversidad, en lugar de ignorarla.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

El desarrollo actual de las TICs permite imaginar, por primera vez desde las reformas educativas que ampliaron

sustancialmente la cobertura de los sistemas escolares, una educación al mismo tiempo masiva y personalizada.

El desarrollo de un modelo pedagógico que permite generar estrategias a medida de cada estudiante, de sus habilidades y sus intereses, que permitan conectarlo con los objetivos del aprendizaje curricular y las necesidades de la sociedad del conocimiento, ofreciendo itinerarios personalizados, se traduce en nuevas oportunidades de conocimiento, de motivación y de aprendizaje.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, silencio en las gradas, por favor, silencio.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. Ruiz de Miranda: ¿Puedo continuar, señora presidente?

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, silencio, porque no se puede tomar la versión taquigráfica. Silencio, por favor en las gradas, gracias, muchas gracias.

Continúe.

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias, señora presidente.

Hay razones para generar altas expectativas en los logros de cada estudiante, si podemos desarrollar para cada uno de ellos una estrategia adecuada.

La educación personalizada se caracteriza porque ayuda a conocer a cada uno de los alumnos, para lo cual se realiza un diagnóstico personal y se determina el rendimiento que se puede esperar de cada uno de ellos;

- Plantea un proyecto de mejora personal para cada alumno.

- Respeta el ritmo personal de aprendizaje.

- Utiliza recursos metodológicos activos.

- Procura el asesoramiento académico personal.

- Promueve el asesoramiento educativo familiar.

A través de la educación personalizada se pretende atender a la diversidad desde el trabajo común del día a día en medio del

grupo, para lo cual se debe tener presente, de manera habitual que los alumnos presentan notables diferencias en: **(Manifestaciones de la barra)**

- Manera de aprender.

- Necesidades educativas.

- Conocimiento y experiencias previas.

- Concepciones de lo que es el aprendizaje y el trabajo escolar. **(Manifestaciones de la barra)**

- Formas de demostrar los aprendizajes realizados.

Con estas consideraciones se hace necesario saber y tener en claro como atender a la diversidad, lo cual es posible: **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio, por favor, en las gradas hagan silencio. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias, señora presidente, con estas consideraciones se hace necesario saber y tener en claro como atender a la diversidad, lo cual es posible: **(Manifestaciones de la barra)**

- Planteando distintas secuencias de actividades para el aprendizaje de un mismo contenido. Ofreciendo diferentes niveles de realización de actividades.

(Manifestaciones de la barra)

Estableciendo actividades obligatorias y optativas para todos. Evaluando con referencia al desarrollo de capacidades en lugar de concentrarse en conductas o logros muy concretos.

- Flexibilizando la programación.

(Manifestaciones de la barra)

- Trabajando como equipo educador en lugar de hacerlos cada uno por su cuenta.

- Teniendo en cuenta no solo las peculiaridades de cada alumno, sino también las de cada grupo-clase.

(Manifestaciones)

- Admitiendo la posibilidad de que, en un mismo período de clase, se desarrollen diferentes tipos de actividades e interacciones. **Manifestaciones de la barra)**

- Empleando todos los recursos materiales y técnicos disponibles. **(Manifestaciones de la barra)**

-Asumiendo la responsabilidad de que todos los alumnos sin excepción aprendan a través de un sistema personalizado que no solo contempla a los “buenos”.

Este contexto implica las características y condiciones de cada estudiante, ofrecer opciones de retroalimentación permanente y clara de cada uno de los involucrados, y ofrecer opciones específicas para abordar las posibles dificultades. **(Manifestaciones de la barra)**

Generar dinámicas de aprendizaje continuo basadas en las lógicas de conocer la situación presente, la situación deseada, y el camino más efectivo (para este estudiante en este contexto). **(Manifestaciones de la barra)**

El desarrollo actual de las TICs contribuye a facilitar enormemente el trabajo preciso de los educadores en torno de los aprendizajes de cada estudiante, mediante herramientas y aplicaciones que fortalecen este papel de gestor de procesos de aprendizajes.

Otro aspecto es la excelencia

El gobierno de la provincia, a través de este proyecto pretende que los objetivos de excelencia deben alcanzarse mediante evaluaciones que permitan en forma continua el mejoramiento de la calidad educativa. Las realidades del siglo XXI exigen que adoptemos los métodos más recientes y las tecnologías más modernas en la búsqueda de una modernización en el ámbito de la educación a fin de lograr la excelencia para todos.

El desafío clave es la promoción del desarrollo social y económico con equidad mediante la educación para todos. Se debe procurar la participación de la sociedad en un contexto más amplio con toda su creatividad y compromiso. El gobierno provincial subraya que la educación es para la excelencia y que la excelencia es para todos.

(Manifestaciones de la barra)

Se debe enfrentar simultáneamente los retos que supone el camino hacia niveles más elevados de desarrollo y los problemas del subdesarrollo, trabajando para conseguir normas avanzadas de

excelencia. **(Manifestaciones de la barra)**

Otro aspecto a tener en consideración es la ciencia y la tecnología, los descubrimientos científicos y tecnológicos han tenido repercusiones considerables en la vida de la humanidad en el transcurso del siglo pasado, han provocado transformaciones sociales de gran envergadura; nadie ignora hoy en día que el desarrollo socioeconómico y cultural depende en gran medida de los avances de la ciencia y de las tecnologías.

En las sociedades cada vez más democráticas, es imprescindible que los ciudadanos posean más conocimientos básicos acerca de ciencia y tecnología.

(Manifestaciones de la barra)

Señora presidenta, señora presidenta, están tirando elementos desde allá arriba. **(Manifestaciones de la barra)**

Nadie ignora hoy en día que el desarrollo socioeconómico y cultural, depende en gran medida de los avances de las ciencias y las tecnologías.

(Manifestaciones de la barra)

En las sociedades cada vez más democráticas es imprescindible que los ciudadanos posean más conocimientos básicos acerca de ciencia y tecnología. En este contexto una enseñanza científica y tecnológica que sea pertinente y de buena calidad, representa un incremento esencial no solo para la formación de los científicos sino también para fomentar el conocimiento, las actitudes prácticas y el espíritu crítico de los niños, los jóvenes y los adultos, facilitando su participación...

(Manifestaciones de la barra)

Sra. Pte. Mazzarino: ¡Por favor! silencio la barra; si me permite voy a hacer leer el Art. 157; por favor silencio, solicito a la barra que haga silencio...

(Manifestaciones de la barra) Vamos a leer un Art. del Reglamento Interno que es el Art. N° 157. **(Manifestaciones de la barra)** Silencio, ¡por favor, silencio!; estamos aquí... **(Manifestaciones de la barra)** ¡Por favor, silencio! Voy a pedir al secretario legislativo que lea el Art. 157, del Reglamento Interno; sírvanse

escucharlo, por favor. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Secretario (Alume Sobodio):

Art. 153º, del Reglamento Interno: El presidente está facultado para: **(Manifestaciones de la barra)**

a) Disponer antes de la sesión la identificación de las personas que integren la barra.

b) Destacar personal policial al lugar donde se encuentre la barra, quienes tendrán la obligación de anotar e informar a la presidencia quiénes son las personas que efectúen manifestaciones inconvenientes para el normal desarrollo de las deliberaciones. En este caso, con el informe policial elevará al Sr. Juez del Crimen en turno el informe recibido con un detalle de los hechos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 160 del Código Penal.

Para el caso de que la barra, luego de una advertencia con timbres que haga el presidente, continuara con manifestaciones bulliciosas de aprobación o de desaprobación, ya fuera con silbidos o cualquier medio idóneo para ello, el presidente podrá suspender la sesión hasta que se restablezca el orden o disponer el desalojo de la barra o de quienes causaran los tumultos y usar de la fuerza pública si fuere necesario a los efectos de restablecer el orden.

El presidente dispondrá quiénes son las personas autorizadas para entrar en las antecámaras y la forma en que serán controladas esas medidas de orden”.

Sra. Pte. Mazzarino: Acabamos de leer un artículo, espero que se haya escuchado, vamos a continuar, y solicitamos que por favor, no hagan barullo porque tenemos que continuar con el debate. El diputado Estrada le había pedido una interrupción diputada Ivonne., ¿Se la concede?

Sra. Ruiz de Miranda: Sí presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Sí diputado.

Sr. Estrada Dubor: Gracias señora presidente, gracias señora diputada, he

pedido la palabra señora presidente, debido a que armonitoriamente se ha leído un artículo del Estatuto de la Cámara de Diputados, como una manera de ir anticipando la represión a la barra, y señora presidente, yo me pregunto ¿Por qué cuando la barra responde al oficialismo no se lee el mismo artículo?, si yo señora presidente, este diputado se recuerda, hace aproximadamente un mes atrás cuando tratábamos esa desastrosa Ley de Expropiación que genera mayor incono y pelea con el gobierno nacional, expropiación de los terrenos del ferrocarril en el ámbito de la provincia de San Luis, y cuando estaba la barra de los empleados municipales de la intendente de San Luis, arquitecta Lemme, abucheaba al diputado que estaba hablando en ese momento, al diputado Fidel Haddad, y el diputado del oficialismo don Julio Braverman le tiraba besitos a la barra, hacía besitos, besitos - **Manifestaciones de la barra** - para la barra, que el lo recuerda señora presidente. ¿Qué le parece si ahora nosotras señora presidente le tiramos besitos? **(El diputado tira besos a la barra) - Aplausos.** Tal vez el diputado señor Julio Braverman, ignora que los docentes, los sacrificados docentes de la provincia de San Luis, también son pueblo señora presidente. Gracias señora presidente, gracias señora diputada. - **Aplausos -**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Estrada. Continúe diputada Ruiz de Miranda.

Sra. Ruiz de Miranda: Los descubrimientos científicos y tecnológicos, han tenido repercusiones considerables en la vida de la humanidad en el transcurso del siglo pasado, al provocar transformaciones sociales de gran envergadura.

Nadie ignora, hoy en día, que el desarrollo socio económico y cultural, depende en gran medida de los avances de las ciencias y las tecnologías. En las sociedades cada vez más democráticas, es imprescindible que los ciudadanos

posean más conocimientos básicos acerca de ciencia y tecnología. En este contexto, una enseñanza científica y tecnológica que sea pertinente y de buena calidad, representa un instrumento esencial, no solo para la formación de los científicos, sino también para fomentar el conocimiento, las aptitudes prácticas y el espíritu crítico de los niños, los jóvenes y los adultos, facilitando su participación en una sociedad mundial que está evolucionando a pasos agigantados.

Por paradójico que parezca, la enseñanza científica y tecnológica, no se ha desarrollado al mismo ritmo que los progresos de la ciencia y la tecnología. El papel fundamental que desempeña la educación en estos ámbitos, ha sido destacado en la declaración sobre la ciencia...

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio porque no se puede tomar la versión taquigráfica.

Sra. Ruiz de Miranda: Y el uso del saber científico, en la conferencia mundial sobre la ciencia celebrada en Budapest, en 1999, en estos términos. “Es urgente renovar, ampliar y diversificar la educación básica para todos en el campo de la ciencia, haciendo hincapié en las competencias y los conocimientos científicos y tecnológicos, necesarios para participar de manera significativa en la sociedad del futuro”

En la mayoría de los países del mundo, la enseñanza de la ciencia y la tecnología no figura entre los temas prioritarios de los programas de educación. -
Manifestaciones de la barra -

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio por favor, silencio.

Sra. Ruiz de Miranda: Debemos fortalecer las competencias y base de conocimientos para mejorar los programas de enseñanza científica y tecnológica.

Es necesario el fortalecimiento de capacidades de los educadores, mediante la organización de cursos de

capacitación, el suministro de material didáctico y el acceso a la información.

En los últimos seis años, se ha trabajado desde la UNESCO, en la reorientación profunda del programa de enseñanza científica y tecnológica, para alcanzar una serie de objetivos prioritarios, apoyándose tanto en las últimas innovaciones de la ciencia y la tecnología, como en los métodos recientes de enseñanza de ambas. La declaración de Budapest sobre la ciencia fue un factor decisivo a este aspecto, antes de que se adoptaran los objetivos de desarrollo de milenio, la declaración de Johannesburgo sobre el desarrollo sostenible, y el marco de acción de Dakar sobre la educación para todos, y de la proclamación del Decenio de las Naciones de la Educación para el desarrollo sostenible. - **Manifestaciones de la barra**

-

La UNESCO ha diseñado actividades que tienen por objetivo mejorar la calidad y pertinencia de políticas y programas, relativos a la enseñanza científica y tecnológica.

Según las informaciones comunicadas por los estados miembros, esta campaña mundial promovida por la UNESCO, en el ámbito de la enseñanza científica y tecnológica, ha conseguido un éxito considerable y las peticiones de participación en la misma aumentan de año en año. - **Manifestaciones de la barra -**

La implementación de las TICs en el aula, no es un ejercicio unidimensional que se reduce a colocar computadoras y conectarlas a Internet.

Uno de los temas más importantes es cómo pueden las TICs ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje abierto, y favorecer la transformación de un entorno centrado en el docente, en un entorno centrado en el alumno, esto es un entorno en el que los docentes dejen de ser la principal fuente de información y los principales transmisores de conocimiento para convertirse en colaboradores y co-alumnos, y en el que los estudiantes dejen de recibir

información de forma pasiva... -
Manifestaciones de la barra -

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio, por favor silencio.

Sra. Ruiz de Miranda: ... Para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Sra. Pte. Mazzarino: Creo que es un buen ejemplo democrático escucharse, hagan silencio por favor.

Sra. Ruiz de Miranda: En los últimos años se ha demostrado que para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas, y a una educación de calidad para todos, es necesario que los esfuerzos se vean acompañados por reformas educativas de largo alcance. Estas reformas no podrán implementarse de forma efectiva, sin que se produzca un cambio en lo que respecta a los roles docentes, quien debe estar más capacitado que nunca para preparar a sus alumnos, para enfrentarse a una sociedad cada vez más basada en el conocimiento e impulsada por la tecnología. Para ello, los docentes deben tener acceso a una formación adecuada y a oportunidades de desarrollo profesional constante y deben estar motivados para aprender y aplicar nuevas tecnologías y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. La educación debe reflejar la diversidad, necesidades, expectativas, intereses y contexto culturales; esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización que tiende a fomentar la uniformidad. - **Manifestaciones de la barra -**

Sra. Pte. Mazzarino: Diputada Ivonne Ruiz de Miranda, el diputado Braverman le solicita una interrupción ¿Se la concede?

Sra. Ruiz de Miranda: Sí señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Diputado Braverman, tiene usted la palabra.
(Manifestaciones de la barra)

Sr. Braverman: Gracias, señora presidente.

Estamos en el tratamiento de una ley importantísima... **(Manifestaciones de la barra)**... una ley fundamental para la provincia, y entiendo, si bien la barra... **(Manifestaciones de la barra)**... no está obligada a mantener respeto sobre nuestros discursos, deberían tener respeto sobre los diputados de la oposición... **(Manifestaciones de la barra)** ... que tienen que escuchar lo que nosotros hablamos, para poder responder, entonces, lo que voy a solicitar, en la medida en que no me puedo dirigir a la barra, que se haga conocer... **(Manifestaciones de la barra)**... de que así como nosotros tenemos derecho de escuchar, los diputados de la oposición también tienen derecho a escuchar, las opiniones de los diputados del oficialismo. Eso es todo, gracias.
(Manifestaciones de la barra)

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado. Continúe en el uso de la palabra, diputada Ruiz de Miranda.
(Manifestaciones de la barra)

Sra. Ruiz de Miranda: En los últimos años se ha demostrado, que para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas, y a una... **(Manifestaciones de la barra)**... educación de calidad para todos, es necesario que los esfuerzos se vean acompañados por reformas educativas de largo alcance, estas reformas no podrán implementarse de forma efectiva sin que se produzca un cambio, en lo que respecta a los roles del docente, de estar más capacitados que nunca, para preparar a sus alumnos... **(Manifestaciones de la barra)**... para enfrentarse a una sociedad que cada vez va más avanzada en el conocimiento e impulsada por la tecnología... **(Manifestaciones de la barra)**... para ello, los docentes deben tener acceso a una formación adecuada y oportunidad de

desarrollo profesional constante y de estar motivados para aprender y aplicar nuevas técnicas, y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

(Manifestaciones de la barra)

La educación debe reflejar la diversidad, necesidades, expectativas, intereses y contextos culturales, esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización, que tiende a fomentar la....

(Manifestaciones de la barra)...

uniformidad. El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TICs, de forma tal, que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, compartir conocimientos e información...

(Manifestaciones de la barra)...

crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo.

(Manifestaciones de la barra)

La educación es un derecho inalienable de las personas, que le pertenece aún antes

(Manifestaciones de la barra)

que una ley escrita se lo otorgue expresamente. El artículo N° 70° de la Constitución provincial, la define como un deber insoslayable del Estado, y un derecho humano fundamental, entendido como un proceso de transmisión, recreación y creación de los valores culturales

(Manifestaciones de la barra)

para el pleno desarrollo de la personalidad en armonía con la comunidad. Precisamente, por ser la educación un deber insoslayable del Estado, es éste quien debe implementar las medidas necesarias para sostener y asegurar la igualdad de oportunidades para la educación, mediante la ampliación de la posibilidad de acceso y permanencia en el sistema, tal como lo manda el artículo 73° de la Constitución provincial.

(Manifestaciones de la barra)

Si bien, las responsabilidades de asegurar la educación, salud, seguridad, son propiamente estatales, la provincia de San Luis ha demostrado su preocupación, con el trabajo constante para garantizar la educación para todos sus habitantes, fortaleciendo el progreso de su pueblo,

así lo muestran diferentes...

(Manifestaciones de la barra)...

implementada en el transcurso de los últimos años, destinados a mejorar la calidad educativa como todos los chicos a la red, todos los chicos en la red, que incorpora la tecnología de la información y la comunicación en el aula, o entre clases, que es la misma línea, que trabaja con las tecnologías de la información y comunicación, porque los jóvenes y adultos culminen estudios primarios o secundarios.

(Manifestaciones de la barra)

Ambas iniciativas han logrado los objetivos buscados, en este orden de idea, es que el presente proyecto de ley, promueve la creación de un nuevo sistema educativo, escuela pública digital, como una respuesta inteligente y actual, que el Estado brinda a la realidad social y cultural de la provincia...

(Manifestaciones de la barra)

insertándola de esta manera, en la sociedad del conocimiento. Se proyecta de esta forma la intervención de una nueva organización escolar, y asegura a sus participantes la educación a lo largo de toda la vida, garantizado, además, la inclusión en el campo de las nuevas tecnologías en el mercado laboral actual.

(Manifestaciones de la barra)

Contener a todas las personas en un sistema educativo común, implica adaptar las estructuras para atender y respetar las generalidades y las particularidades de las personas beneficiarias, con la conciencia de la heterogeneidad de sus grupos, para cumplir con estos objetivos, es preciso producir cambios en prácticas de enseñanzas y aprendizajes, abarcar bastante los requerimientos específicos que se plantean, comprender qué se hace cuando se enseña construyendo una práctica innovadora.

(Manifestaciones de la barra)

Se proyecta de esta forma las EPD a cargo de escuelas digitales, que estarán distribuidas estratégicamente en el territorio principal, provincial a los efectos de brindar una mejor oportunidad a todos los habitantes sanluiseños.

(Manifestaciones de la barra)

En lo que

respecta al perfil de los docentes, se pretende una formación en tecnología de la información y la comunicación y, la aplicación de estas tecnologías en el aula, como así también, la predisposición y la capacidad para atender la diversidad de los estudiantes, llevar adelante itinerarios diferentes de aprendizaje, de tal forma que se valore el potencial de cada uno de los alumnos y que proponga una complejidad acorde y creciente de los contenidos, una característica fundamental para el éxito de la escuela digital. **(Manifestaciones de la barra)** A nivel internacional, cabe tener presente, la declaración Universal de Derechos Humanos, El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención Internacional sobre eliminación de todas las formas de discriminación racial, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, y la Convención sobre los Derechos del Niño, que se refiere a la educación como un derecho humano fundamental, habiendo sido incorporados a la Constitución Nacional en el artículo 75° Inciso 22) con jerarquía constitucional.

(Manifestaciones de la barra)

En estas tesituras cabe tener presente que el 19 de enero pasado el secretario general de la Organización de las Naciones Unidas Ban Kin- Moon, llamó a aumentar los esfuerzos para disminuir la iniquidad en educación mundial, en el informe del monitoreo global de educación para todos, elaborado todos los años por un equipo independiente, y publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, **(Manifestaciones de la barra)** evalúa los procesos realizados hacia la consecución de los seis objetivos de la educación para todos, fijados en el año 2000, en más de 160 países en los que se encuentra la República Argentina, que se comprometieron acatar en ese entonces. **(Manifestaciones de la barra)** A nivel regional, es dable destacar, que el Ministerio de Educación de los países que integran la Organización de los Estados Americanos, reunidos en el Salvador, en

la Conferencia Iberoamericana, aprobaron de forma unánime que el 19 de mayo de 2008 acoger la propuestas, “Metas Educativas 2021”, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. En el recurrente presentado, se establecía que el inicio de la celebración de los bicentenarios en varios países iberoamericanos, en un momento histórico para reflexionar y acordar el 2010, un conjunto de metas e indicadores que dieron... **(Manifestaciones de la barra)** significativo impulso a la educación de cada uno de los países.

El objetivo final es lograr a lo largo de la próxima década una educación que de respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: Lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Existe, pues, el convencimiento de que la educación es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Por otra parte, se desea destacar la importancia de incluir en este nuevo sistema educativo las tecnologías de la información y la comunicación. En efecto, es innegable el cambio global que estas tecnologías han producido en el mundo de las comunicaciones y la información. No obstante, es asimismo innegable que este cambio ha traído aparejada una fuerte exclusión social. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Atento a lo expuesto, la provincia considera que existen requerimientos específicos de carácter permanente y contextual que justifican la incorporación de una modalidad de la educación, lo cual impone la necesidad de crear el EPD, que se hallan en un todo de acuerdo a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional, toda vez que mediante este sistema se aseguran los principios, derechos y garantías allí enunciados, comprende los contenidos curriculares y los núcleos de aprendizaje (NAP)

prioritarios además de prever contenidos curriculares acordes a su realidad social, cultural y productiva. Asimismo los EPD se hallan alineados a un sistema de calidad educativa, con el objeto de lograr excelencia en el nivel educativo de los educandos, tal como lo exige la normativa citada.

La provincia de San Luis no ha permanecido ajena a estos cambios globales. En efecto, se han emprendido múltiples acciones tendientes a lograr la inclusión digital de todos los sanluisenses. Así, se puede mencionar la “Agenda digital de San Luis”, una iniciativa que logró extender la conectividad a diversos sectores de la provincia haciéndola asequible para todos los ciudadanos; al proveer un servicio de Internet inalámbrico y gratuito (Wi-Fi), lo cual ha sido declarado un derecho mediante la reciente sanción de la ley Nº I-0716-2010. En esta misma dirección, la entrega de computadoras portátiles a los alumnos de las escuelas primarias y la evaluación sobre la mejora de sus aprendizajes ha hecho realidad el objetivo del proyecto “Todos los Chicos en la Red”. Asimismo, el plan estratégico para tornar accesible la compra de computadoras por parte de la población, mediante el incentivo de obtener parte de su precio como crédito fiscal, ha redundado en uso masificado del recurso informativo en todos los sectores sociales, ley Nº VIII-0635-2008.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Todas estas acciones han sido realizadas con el convencimiento de que la inclusión digital debe ser garantizada. En esta misma línea, se ha proyectado para la EPD el uso de las TICs en forma transversal en todas las áreas del conocimiento, porque se entiende de que esta forma no solo se coadyuva a la ejecución de la “Agenda digital de San Luis”, tendiente a lograr la inclusión digital de todos los sanluisenses, sino que, además, ponemos a disposición de nuestros estudiantes herramientas útiles a los efectos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Es dable destacar, por último, el fuerte compromiso que en este sentido ha tenido la Universidad de La Punta. Por esta razón ha sido designada como la encargada de brindar soporte digital a las escuelas digitales, a través de la Autopista de la Información, como así también capacitar a los docentes y controlar el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Finalmente, en el convencimiento que la provincia de San Luis debe seguir profundizando sus políticas inclusivas, usando herramientas tecnológicas y de comunicación, conjuntamente con la capacidad y el profesionalismo de los docentes para crear y desarrollar un sistema educativo innovador, inteligente y actual, que logre de manera cierta y efectiva la igualdad de oportunidades en materia de educación para todos los que habiten el suelo de la provincia.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

El objetivo primordial es extender la educación, hasta alcanzar a todos y cada uno de los ciudadanos que residan en la provincia de San Luis. El desarrollo de la educación, fundamento del progreso de la ciencia y de la técnica, es condición de bienestar social y prosperidad material, y el soporte de las libertades individuales en las sociedades democráticas. Todos los ciudadanos tienen derecho a una educación que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Todos, asimismo, tienen derecho a acceder a niveles superiores de educación, en función de sus aptitudes y vocación. Propondremos a que en ningún caso el ejercicio de estos derechos esté sujeto a discriminaciones debidas a la capacidad económica, nivel social o lugar de residencia del Alumno.

Por ahora nada más, señora presidente.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. presidenta Mazzarino: Gracias, diputada Ivonne Ruiz de Miranda.

Se abre ahora la lista de oradores. Diputado Casal, diputado Haddad, diputada Nicoletti, diputado Ponce, diputado Romero Alaníz, diputado

Surroca, diputado Braverman, Teresita Salazar, y Lucero.

Tiene la palabra, diputado Casal.
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sr. Casal: Sí, señora presidente: Para poder empezar, quiero que me ponga en claro si primero vamos a hablar como presidentes de bloques, cada uno, y después cada uno pueda hacer su exposición ¿Cuál es la metodología que vamos a usar?

Sra. Pte. Mazzarino: Dado el bullicio, creo que lo que es conveniente, hemos abierto la lista de oradores, los que están inscriptos son los que van a debatir.
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sr. Casal: Yo le quiero aclarar, como presidente de bloque, que voy a dar algunas manifestaciones vinculadas con el tema, que luego le voy a solicitar, dentro de mi alocución, a la colega diputada Ana María Nicoletti, que complementa el concepto.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias.

Sr. Casal: Señora presidente, señores diputados: Hoy estamos ante un hecho más de los que nos tiene acostumbrados el Ejecutivo Provincial en el atropello a los docentes. **(APLAUSOS)**

Cuando uno hace un análisis más que doméstico de esta situación, es teniendo en cuenta algunos elementos. Esta nueva ley habla que, por ejemplo, el plan de entre-clases desaparece; entonces, mañana tendremos otra ley que dirá que el plan de la escuela digital desaparece, y será la escuela robotizada; o dentro de poco tiempo tendremos un sistema de enseñanza inalámbrico, donde los chicos se quedarán en la casa y no van a ir a la escuela.

¿Sabe cuál es la cuestión de fondo, señora presidente? Que la computadora, si bien es muy importante, es muy necesaria, la computadora no siente, la computadora no percibe, la computadora no da aspecto, la computadora no acompaña, la computadora no lleva al niño de la mano

y la computadora no le da un abrazo, señora presidenta, **(Manifestaciones de la barra)** para eso hace falta el docente, un docente de carne y hueso, el que piensa, el que vive, el que escucha, el que las veinticuatro horas; porque a mí me crió una docente y orgullosamente lo digo, el que las veinticuatro horas piensa en su trabajo, la diferencia es que a la computadora la puede apagar y prender cuando quiera, al docente no, de ninguna manera **(Manifestaciones de la barra)** señora presidenta, yo voy a ser muy escueto en los conceptos y simplemente quiero acompañar mi posición con una palabras, que el otro día recogiendo material de una docente que fue mi abuela, que es la que me crió y le entregó treinta y nueve años de su vida a la docencia; encontré un discurso y saqué un concepto de ese discurso; y, ese concepto, para mí, tiene fundamentalmente la visión de lo que le dije: el docente que siente, que percibe. Y, ese discurso decía... **(Manifestaciones de la barra)** Y, ese discurso decía..., este discurso que fue en el inicio del ciclo lectivo del año 1991, hace muchos años atrás, varios años; donde mi abuela doña María de Casal, decía lo siguiente: El maestro no solo da lecciones y luego verifica los resultados sino que ante todo forma vidas humanas; no puede pasar con una computadora. **(Manifestaciones de la barra)** Plasma, plasma espíritus nobles, dignos y humildes para que sean grandes seres del mañana. Y, le decía al resto de los docentes, porque era directora de la escuela: En vuestras manos se encuentra el cincel que modela años tras años y en forma continua y sobre distintos tapices el futuro del pueblo argentino. La computadora no tiene las manos para modelar el cincel y para eso está el docente.

Señora presidenta, con todo respeto, anticipo mi voto negativo a esta ley... **(Manifestaciones de la barra)** y les pido a mis colegas diputadas, pero principalmente docente, Ana María Nicoletti que complementa mis palabras. Muchas gracias. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Casal.

Tiene la palabra la diputada Nicoletti.

Sra. Nicoletti: Gracias, señora presidente, gracias, diputado Casal; si bien no escuchamos atentamente los fundamentos vertidos por la presidenta de la Comisión de Educación, de esta Cámara, hemos podido seguirlo a través de la lectura un fundamento enviado por el Jefe de Gabinete, la rectora de la Universidad de La Punta (**Manifestaciones de la barra**) y la ministro de transporte a cargo del Ministerio de Educación; este fundamento, si bien no lo pudimos escuchar, pero lo hemos podido estudiar con detenimiento, es lo que para mí pinta, de pie y cabeza a las escuelas digitales de esta provincia, es copiar y pegar; no tiene relación entre un párrafo y otro, al fundamento presentado en forma inicial en el proyecto que se presentó originalmente, le pegaron unas tres o cuatro páginas anteriores, en donde tratan de explicar lo inexplicable y, además, no tiene relación entre una cosa y otra que van diciendo, por ejemplo, (**Manifestaciones de la barra**) por ejemplo, este..., no lo llamaba proyecto en la Comisión de Educación decían que era como un complemento, como no tomó estado legislativo, trataban de explicar lo que era la “excelencia”; porque en el proyecto original, que ahora vemos, con agrado que se haya sacado del proyecto que van a aprobar en el día de la fecha, ya no tiende a la excelencia este proyecto porque además no lo sabían definir; decían: Que la excelencia se iba a medir a través de las evaluaciones, ¡Qué noticia!, pero, ¿Cómo se definía la excelencia, para este tipo de escuelas?, jamás se dijo.

Este fundamento, tiene algunas otras cosas que nunca logramos que en la Comisión de Educación nos trataran de dilucidar los diputados del oficialismo; y, por eso creo que hoy los docentes no los escuchan, señores legisladores, porque ustedes tampoco los quisieron escuchar

en ningún momento (**Manifestaciones de la barra**) No estamos en desacuerdo porque si, con este proyecto de ley, estamos en desacuerdo porque, como bien dice el dicho: “el que se quema con leche ve la vaca y llora”; en esta provincia desde el año '83 hasta la fecha, se han llevado a cabo muchísimas experiencias educativas sin consenso de ninguna de las partes de los sectores de la educación, y esto es lo más terrible, porque siempre imponen. Y, en un contexto en este año mucho más agudo de que los años anteriores, esta ley es la ley que oportunamente presentaron con ella que se refiere a la actividad docente, es la respuesta del Poder Ejecutivo de la provincia a la lucha docente...(**Manifestaciones de la barra**) no solamente..., (**Manifestaciones de la barra**) una lucha que fue contestada punto por punto por esta ley que entraría el miércoles próximo, en donde solamente..., no solamente se va a acatar la cuestión de los salarios que no era el único reclamo, que no es porque los docentes se mueven porque se les tocó el bolsillo, sino que estábamos pidiendo por calidad educativa. Esta provincia no tiene ley provincial de educación pública y, señores legisladores, esta va a pasar a ser primera ley de educación pública, una ley improvisada, una ley maliciosa que no tiene nada más que ¡una hoja!... (**Manifestaciones de la barra**) un mamarracho, tal cual, una hoja, dos carillas hablan de crear un nuevo sistema educativo. Y, en este contexto, como les vengo diciendo, en donde teníamos todo un reclamo y de ese reclamo la respuesta fue: Ah, sí no les gusta como está, entonces vamos a crear otro paralelo, que no los contempla a ustedes bajo ningún concepto, ¡Sin docentes!, y acá está muy claro en los fundamentos cuando dice a quienes van a llamar para cubrir esos cargos, sin tener en cuenta, por supuesto, el Estatuto docente, va a llamar a aquellos que tengan formación en informática...(**Manifestaciones de la barra**) ¿Qué va a hacer alguien que está formado en informática?, y no sabe lo que es, por ejemplo, no conoce de

matemáticas, no conoce de lengua, no conoce de nada; ese es el futuro de nuestra provincia. Seguimos con el contexto, en el cual se ha dado este proyecto “macabro” del Poder Ejecutivo Provincial, en este año, también, en virtud de la protesta docente se abrió una mesa de dialogo y, en esta mesa de dialogo es donde trataron de imponer a cambio de los reclamos de los docentes todo una serie de pautas, que hizo que algunos gremios se levantaran antes y otros lo hicieran después; pero, antes de que renunciara el ministro Salino, ya ningún gremio permanecía en esa mesa de dialogo, porque aquel dialogo no existió nunca, acá siempre es un monologo del Poder Ejecutivo y esto está contemplado, en su totalidad, en estos dos proyectos de ley.

Se pretende crear un sistema educativo provincial, de educación pública, a cargo de una ministra del transporte que no tiene ni idea, me imagino, me gustaría escuchar a la ministro de transporte a cargo de educación, qué opina a cerca de esto, por un lado.

Por otro lado se le da todas las facultades a una pseudo universidad, más allá de que les duela se los digo, - **Manifestaciones de la barra** - pseudo universidad, que no cumplió con el mandato de la ley provincial, donde dice que esa universidad para existir tiene que acreditar y no lo han acreditado señores, y me duele otra cosa, ver que hay colegas pedagogos sosteniendo este sistema perverso, me duele también eso. - **Manifestaciones de la barra** - Desde el momento en que se presenta este proyecto, y viene a presentarlo como política de estado el propio gobernador, de este mismo día donde dijo que esto servía para abaratar en docentes, un concepto que pinta de cuerpo y alma también a este proyecto, desde ese mismo día dijeron que le tenían que hacer modificaciones. La verdad que este proyecto si uno lo lee a conciencia, no dice prácticamente nada, no se ve la mano de un pedagogo, no se ve la mano de un equipo interdisciplinario que haya trabajado en la creación de un sistema,

por eso digo que es irresponsable y malicioso, porque juega con nuestros hijos, juega con los hijos de la provincia de San Luis - **Manifestaciones de la barra** - Por otro lado, entrando ya en el análisis de lo que fue el despacho de comisión, de una comisión que cada vez se me hace más difícil asistir, viendo la poca voluntad que existe por parte del oficialismo escuchar ideas diferentes a las de ellos, este despacho de comisión como les dije al principio, no se condice con los fundamentos que oportunamente, supongo, elaboró la Universidad de La Punta con todas aquellas personas que les pagamos el sueldo.

Desapareció como les dije en primer momento, lo que tendía como objetivo principal, a ser, tendía a la excelencia, ya no tiende a la excelencia, ya vamos por menos, y define a la tecnología o a lo digital, como una herramienta en el primer artículo, y después la define en el artículo 10° como eje transversal, pongámonos de acuerdo, es una cosa u otra, porque coincido con el primer artículo, para mi lo digital, el ordenador frente al niño es una herramienta más que pueden tener los docentes, de hecho lo tienen aquellos que tienen enchufes en las escuelas, porque muchas que no los tienen. **Aplausos** -

Entonces, crea un sistema educativo que utiliza como herramienta principal, la tecnología de la información y de la comunicación para la construcción del aprendizaje, dice que va a ser beneficioso para toda la comunidad, no dice como, cuando ni donde.

El segundo artículo dice, que esta escuela pública digital es un sistema organizativo y curricular, a nosotros nos hubiera encantado escuchar a alguien, ya que no existe el Ministerio de Educación en este momento, alguien de la Universidad de La Punta que hubiera invitado nuestra presidente, para que nos explicara cómo iba a ser la organización de eso, de este sistema nuevo, porque crear una ley que no diga cómo va a estar organizada, la verdad que es crear una nada, es bochornoso, realmente bochornoso, es decir de acuerdo a lo que interpretamos

que pueda llegar a pasar, es una escuela, a mi entender, no graduada, no habla ni de ciclo, ni de niveles, ni de grados, similar a la autogestionada, curricular. La provincia en este momento no tiene organizada la parte curricular de la escuela formal actual, qué van a hacer, ¿Organizar uno paralelo? En este momento, la provincia de San Luis está implementada la primaria y la secundaria y siguen trabajando con los CBC de la ley Federal, esto es con primer ciclo, segundo ciclo y polimodal, y van hacer otro paralelo porque como pueden con todo parece. ¿Por qué la Universidad de La Punta, ya que está tan preocupada por nuestros ciudadanos, no ayuda al Ministerio de Educación a organizar lo que ya tiene?, que es mucho y bien desordenado. - **Manifestaciones de la barra**-. Por eso, cuando uno lee todo esto, lo único que le ve es la parte económica, o sea, ciento diez millones para la Universidad de La Punta no es poca cosa; además, esta ley autoriza al Poder Ejecutivo a enviarle más partido, esto es irresponsable.

Ni hablar de cuando dicen que el modelo pedagógico va a ser personalizado, bueno, no se donde estudiaron los pedagogos de La Punta, pero lo que yo si creo que va a ser personalizado es el programita que le bajen a cada chico, con la ideología que ustedes quieran, y le bajen todo hechito, una vez más digo que este es un proyecto malicioso, porque definir a un sistema público de educación como digital, y después decir que es personalizado, nada más porque va a tener programas acorde a los avances o no de los chicos, eso no es personalizado, ¿De dónde sacaron la terminología esa?, por supuesto que la definen como es, como debe ser, pero no como va a ser este proyecto, o sea, no como materia de este sistema educativo, por eso digo que no coincide, que no hay coincidencia entre lo que fundan y lo que después plasman en la parte resolutive, no existe coincidencia.

Pero tener educación personalizada señora presidente, se exigen muchas cuestiones y sobre todo no que 6

maestros den clase a 150 chicos, para esto se requiere, la educación personalizada siempre supimos que es de muy pocos alumnos, un seguimiento intensivo de cada chico por parte del docente, porque no va solamente al área de los conocimientos, tiene que ver con entender la singularidad del chico, la autonomía, la apertura, el afecto, la parte intelectual, lo bonitivo, lo trascendente, ¿Quién le va a enseñar de trascendencia a un alumno?, un docente que tenga a su cargo 150 chicos que tenga que andar de una escuela para otra, y encima que lo único que sabe es informática. O sea, esto de personalizada es una gran mentira, una mentira más de la Universidad de La Punta- **Aplausos** -

Dice, hable de los contenidos mínimos que dice que van a ser los que adopte el Ministerio de Educación, no dice en este despacho si es el Ministerio de Educación provincial o nacional, no lo dice, y serán organizados en módulos otorgando créditos, para esto también se requiere dedicación full time y con poco chicos, ¿Quiénes van a gestionar estas escuelas?, y bueno, acá se repite la vieja historia de las escuelas autogestionadas de las cuales nunca supimos que pasó, porque nunca la provincia envió a esta Legislatura, ni hizo publica, una referencia de cómo fue, si se cumplieron o no los pocos objetivos porque tiene dos párrafos más o menos las de las escuelas experimentales propuestas en aquellas ley. ¿Funcionaron? ¿No funcionaron? A simple vista a mi me parece que no, lo poco que yo pude ver, además de tener en cuenta que no se cumplió con lo que establecían aquellas escuelas de una evaluación más continua que las escuelas públicas provinciales, no existieron tales evaluaciones, se evalúa el proyecto, se los dio a los mejores amigos, a los que llevaron de viaje por el exterior a conocerla, y después que Dios los ayude y, todos... ¿y saben lo que hicieron las escuelas éstas? trataron de tener muchos chicos para recibir más plata, eso es todo lo que hicieron. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)** lamentablemente, sé que deben existir buenos proyectos por ahí, pero se

desdibujan en este contexto, en donde la provincia de San Luis sigue improvisando en educación, sigue improvisando, una vez más, una vez más ahora también le vamos a dar de nuevo a los municipios y a las ONG para que administren este tipo de escuelas que no se como las van a llevar a cabo, porque acá no dice como, ni cuando, ni donde, bueno.

Pero, con la dificultad, que en este caso ni siquiera le van a dar las súper escuelas que le dieron a las Auto Gestionadas, porque la verdad que le dieron unos edificios fantásticos, no le van a dar ni el edificio, ni el mobiliario, y se tienen que hacer cargo de la administración. ¿Con qué plata? Esto también, porque acá la provincia teje con todo, no es que teje una cosita y queda todo librado al azar, a todos los comisionados de esta provincia e intendentes, exceptuando a la Intendencia de Merlo, ya firmaron el tratado provincia - municipio, en donde adhieren a esta ley, sin estar aprobada, sin estar aprobada. **(Manifestaciones de la barra)**

Señora presidente, en el artículo 6º de esta ley, dice que los organismos no gubernamentales, fundaciones y todo tipo..., que cumplan con los requisitos de la normativa, ¿Quisiéramos saber cual es? podrán implementar el sistema de escuela públicas, a tal efecto, deberán presentar la documentación exigida en la reglamentación, ¿Qué reglamentación? ¿Ante quien? Ante su excelencia la Universidad de La Punta, una universidad no acreditada, **(Manifestaciones de la barra)** quien tendrá a su cargo analizar el plan presentado, y emitirá un informe al respecto, que será evaluado por un Comité conformado, en este caso, ahora también sale una modificación acá en este despacho de comisión, que no se si lo sabrá la presidente de la comisión.

Antes decía que el informe debería ser presentado ante el Ministerio de Educación, ahora no, el informe que haga la Universidad de La Punta, sobre cualquiera de estas escuelas, lo va a presentar ante un comité, conformado por el ministro Jefe de Gabinete, diputado con licencia en este momento,

ministro de educación o ministra que no creo que haya y rector o rectora de la Universidad de La Punta, el cual tendrá carácter vinculante. Por lo tanto el Ministerio de Educación, para este sistema educativo, no tiene la necesidad de existir, no tiene necesidad de existir.

Realmente, se le ha dado en este proyecto a la Universidad de La Punta, además de los ciento diez millones y los que vendrán, se le ha dado toda la autoridad y la potestad para jugar con la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos de esta provincia. También va a capacitar a los docentes y ¿Con esto? ha creado todo un malestar en las escuelas, en este momento y una confusión, enviando a cada una de las escuelas una invitación, podríamos decir, a adherir a pasar a ser escuelas inteligentes, nunca explica..., los docentes no saben de qué están hablando, si es lo mismo que esto o es otra cosa distinta y, por otro lado los invitan a transformarse, es decir, a pasar a este sistema, y para ello van a tener que capacitarse en enero y febrero, en la Universidad de La Punta. O sea, lo que una Universidad Nacional o provincial habilitada, o un terciario les da en cuatro a cinco o seis años en preparación, en formación, esta universidad súper, se los va a dar en dos meses, en dos meses les soluciona todo el problema y les enseña estas súper gigantes áreas que menciona en el artículo 10º, donde se tragaron por cierto un montón de asignaturas, que van a quedar pendientes, por ejemplo dice, habla de matemáticas, pero no habla de física, química, de las ciencias naturales, ciencias sociales. **(Manifestaciones de la barra)**

señora presidente, este es un proyecto que no nos dice nada, eso es lo más terrible, porque si acá estuviera todo especificado, explicado, como va hacer este sistema, uno podría tener un poco más de consideración al leerlo, pero realmente leerlo así, y que no nos diga nada, ¿Ni como? ¿Ni quien? ¿Ni cuando? Ahora hablan de equipos docentes, ¿De cuantos? ¿De qué? ¿De qué formación? No dice nada, realmente no dice nada, no se

molestaron mucho, la cantidad de gente que trabaja en la Universidad de La Punta en armar un proyecto un poquito más superador..., capaz que sean menos.

Después, por supuesto, en el artículo 11º faculta al Poder Ejecutivo a determinar todo, los proyectos, los programas y las metodologías a implementar, disponiendo y adoptando los mecanismos técnicos y administrativos necesarios y, por supuesto, también los faculta a disponer de la provisión de dineros que le haga falta, porque realmente les va hacer falta mucha plata parece, porque esto gratis no lo van a poder hacer.

Al principio le decía que una, señor presidente Berro, uno tiene miedo de estas cosas que salen así, tan vacías de contenido, como fue la Ley de Autogestión, porque además de las escuelas autogestionadas sucedieron muchas otras cosas en esta provincia y que no nos tenemos que olvidar, y que han ido en desmedro de la educación pública provincial, como fue por ejemplo, el cierre de los terciarios y allí no fue la Universidad de La Punta, sino que trajeron a dos iluminadas de Buenos Aires, Isgró y no me acuerdo la otra pedagoga, en donde diagnosticaron sencillamente que esta provincia tenía demasiados terciarios, en la formación de docentes de educación primaria. Entonces, en vez de transformar esos terciarios, ¿Qué dijeron?: “Los cierran a todos” y hagan dos grandes centros en la principales ciudades, y después les mandamos colectivos y le pagamos becas a los chicos del interior, cosa que no cumplieron, señores, y toda esa gente del interior se vio perjudicada, hay promociones y promociones de alumnos que no pudieron continuar con la educación terciaria por la decisión macabra de aquellos años, en el año '97 con el gobernador Adolfo Rodríguez Saa a la cabeza, y estas pedagogas que vinieron y cobraron fortunas para hacer estos proyectos, y dejar todo el interior sin terciarios.

A esto, además de las autogestionadas, las escuelas experimentales, el cierre de los terciarios, ahora últimamente, y esto

ya sí gestionado por la Universidad de La Punta, “El Plan Entre Clases”. Con una ley, ustedes, señores legisladores, aprobaron acá fuera de sumario, que se cruzó del Senado directamente aquí y que no tenían idea de los que estaban aprobando, que hoy se deroga con esta otra ley macabra. **(Manifestaciones de la barra)**

La ley de experiencias educativas, que lo facultaba al Poder Ejecutivo hacer lo que quisiera con la educación pública de esta provincia, y de hecho lo hizo, de hecho lo hizo, y lo está haciendo, y puso en marcha el “Plan Entre Clases” que evidentemente, como hoy lo deroga, no le dio resultado, y porque trasponían, encima, ahí también, ni hablar de todo lo que provocó durante todo estos años la precarización laboral de todas estas puesta en marcha de proyectos de este tipo de este gobierno, que en su permanencia en el tiempo ha hecho mucho daño a la educación pública provincial, muchísimo daño...

(Manifestaciones de la barra) Estos Planes “Entre Clases” señores legisladores no progresaron porque no estaban bien pensados, lo mismo que esta ley, no decía, ni como, ni cuando ni nada. ¿Saben como hicieron? Nombraron a los docentes de menor puntaje, el que tiene menor puntaje será porque todavía no está capacitado para entrar, no, pero nosotros le vamos a dar trabajo a todos, así que, que buenos que son, porque no juegan con los chicos de ustedes, no con los nuestros.

Hay precarización laboral, de daban a grupos heterogéneos de todas las edades, una persona que no está capacitada y lo dicen los fundamentos de este proyecto, los fundamentos de este proyecto dicen que los docentes actualmente no pueden hacerse cargo de todo lo que pasa, porque no están bien formados, por eso los va a formar la Universidad de La Punta; y otra cosa es porque no tienen los elementos ¿Y quién les tiene que dar los elementos a las escuelas de esta provincia? ¿Quién les tiene que dar los elementos? **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Señor presidente, en este contexto, con este proyecto sobre la mesa, y su aprobación inminente, porque ningún legislador del oficialismo tuvo la voluntad de ponerse a pensar que esto había que mejorarlo, y para eso estaban todos los sectores, es más, hubieron notas enviadas a la comisión, por ejemplo, del Consejo de Educación y no fueron recibidas; en este contexto, no tiene sentido, es más, estoy convencida que no va a haber en este futuro próximo, al menos en un año, un ministro nuevo de educación, y no tiene sentido que exista porque va a ser realmente un mero espectador de lo que haga la licenciada Bañuelos, en sus desveladas noches, con la educación pública de todos nuestros hijos.

El gobierno de la provincia de San Luis, una vez más delega sus funciones en asociaciones civiles, en municipios sin plata, y en una universidad no acreditada. Por ahora, nada más, señor presidente. **(APLAUSOS)**

Sr. Pte. Berro: Gracias, señora diputada.

Sr. Haddad: Pido la palabra, señor presidente.

Sr. Pte. Berro: Diputado Haddad: Tiene la palabra.

Sr. Haddad: Gracias, señor presidente. En primer lugar, voy a dejar sentado en la versión taquigráfica y en el Diario de Sesiones que la sanción posible de esta ley es tan nula, es tan insanablemente nula, como todas las sancionadas en esta Legislatura desde el 10 de diciembre del año pasado, toda vez que esta Cámara no tiene, para discutir nada menos que un sistema educativo, la representación de los departamentos gobernador Dupuy y general Belgrano.

Hace un rato, en un homenaje al natalicio del general Perón, uno de los que usó la palabra hablaba de los millones de votos y de la amplitud con que ganaba las elecciones, me parece que hay algo que no les enseñó, que era respetar el resultado de las elecciones, o habrán estudiado instrucción política en alguna escuela digital... **(APLAUSOS)**... Pero esa lección no la han aprendido todavía...

(INTERRUPCIONES DEL DIPUTADO SURROCA) (MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sr. Pte. Berro: Permítame, diputado ¿Diputado Surroca, necesita el uso de la palabra?

Sr. Surroca: Por ahora no, presidente.

Sr. Pte. Berro: Muy bien, diputado. Escuchemos al diputado que se está expresando. Adelante

Sr. Haddad: En esta seudo-democracia, donde se han llenado la boca diciendo que la gente los vota, claro, era lindo cuando ganaban, pero cuando pierden, hace un rato estaba ahí en la parte de la prensa, el diputado Ojeda, electo libremente por el departamento Belgrano, que debería estar sentado acá, y esta tiranía que gobierna esta provincia, esta dictadura que gobierna esta provincia, todavía no ha dejado a cuatro legisladores que estén ubicados en sus bancas. **(APLAUSOS)**

Entonces, me parece que en lugar, como decía el diputado Estrada, de rendirle tantos homenajes a Perón, lo que deberían hacer es haber aprendido algo, que era aceptar la voluntad del pueblo, y acá no se acepta la voluntad del pueblo, acá el pueblo de Belgrano y Dupuy eligió cuatro representantes que no están hoy en sus bancas, por lo tanto si existiera una justicia, y ya es mucho pedir en esta provincia, esta ley sería tan nula como todas estas leyes truchas, sancionadas en esta Legislatura desde el 10 de diciembre del año pasado. **(APLAUSOS)**

Vayamos al lamentable proyecto de ley, que yo creo que ni siquiera es un proyecto de ley, que tenemos puesto hoy en debate ¿Qué significa esto que han mandado a la Legislatura? ¿Qué es? Es un experimento, ahora ¿Con qué están experimentando? Están experimentando nada menos que con el destino de una o dos generaciones, no es menor; ojalá los legisladores del oficialismo pudieran razonar un minuto respecto a lo que están por hacer, en el caso que votaran

esta ley. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Porque diríamos, bueno, están jugando a la lotería con la educación, no, es algo peor lo que están haciendo, están jugando a la ruleta rusa con la educación de los niños y de los jóvenes; pero hay algo peor aún, hay algo peor aún, el poco conocimiento que pueden tener aquellos que se pusieron a escribir esto, encima han profundizado la perversión de ese juego de la ruleta rusa, y acá no hay una bala en seis alojamientos de un tambor, hay cinco balas y un alojamiento libre; es decir, estamos fatalmente condenados a destruir la educación de esta generación.

(APLAUSOS)

Ahora, vamos a darle un poquito de crédito, vamos a pensar que alguien, el gobernador, por ejemplo, en algún momento pensó en mejorar el sistema educativo, vamos a darle un poquito de crédito, vamos a pensar que puede haber tenido en algún instante alguna buena intención ¿Qué debió haber hecho? Ustedes se preguntarán si yo soy un experto, si yo soy educador, no, ni soy experto, ni soy educador, como no sé de tantas cosas, entonces ¿Qué hago? Les consulto a los que saben, no a los que no saben.

¿De qué manera se podría haber planteado un sistema educativo? En primer lugar, en concordancia con el Ministerio de Educación de la Nación, porque ese bendito estigma de decir que somos otro país, que nos persiguen, que nos discriminan, todo es mentira, y de vivir buscando la manera de enfrentarnos a la Nación, ha hecho que se lo ignore al Ministerio de Educación de la Nación. Entonces ¿Qué se debió haber hecho? Haber planteado, queremos plantear un sistema educativo en la provincia y, entonces, se podría haber abierto ahí, durante un tiempo que nunca va a ser menor a seis meses o un año, una serie de debates, de conferencias, de Congresos, trayendo gente que supiera, no que improvisara, que supiera, trayendo pedagogos, no improvisados, no expertos en computación, y haber diseñado un sistema educativo, nada de eso se hizo

acá, ¡Nada se hizo!; un buen día, llegó algo llamado proyecto de ley de un sistema educativo. Bueno lo empezamos a leer y decía: Escuela pública digital, todavía no encontré una sola persona en el oficialismo, incluida la rectora de la Universidad de La Punta, que se lo pregunté expresamente, ¿Por qué se llama “Escuela Pública Digital”? ¿Por qué se llama “digital”? ¡No saben!; la respuesta, por ejemplo, de la presidente de la comisión, fue un día porque estamos en la era digital...**(manifestaciones de la barra)** menos mal que no le pusieron “escuela pública Tinelli” porque estamos en la era de Tinelli; pero, ¿Qué es lo digital?, no está en ninguna parte, ¿Qué es lo digital, donde está?, y que vamos a usar computadora, no computadoras ya se están usando, hay salas de computación, al menos, en algunas escuelas. Entonces, ¿por qué se llama “escuela pública digital”? no está ni especificado en el proyecto, ni aclarado en los fundamentos, ni nadie todavía del oficialismo ha podido, ni siquiera, contestar porque ese nombre tiene este pretendido proyecto, ¡Pretendido!, porque no es ni siquiera un proyecto; yo creo, que decir “es un mamarracho” todavía es elogiarlo. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Pte. Berro. Diputado Haddad, el diputado Surroca le pide una interrupción.

Sr. Haddad: Sí, tengo la esperanza de que podamos enriquecer el debate; le voy a dar la interrupción, ¡Cómo no!

Sr. Pte. Berro: Tiene la palabra, diputado Surroca.

Sr. Surroca: Gracias, presidente, gracias, diputado; bueno, respecto a una..., simplemente lo voy a...**(Interrupciones-Manifestaciones de la barra)** No, no tengo micrófono, este es el problema, respecto a un concepto que vertió el diputado Haddad, respecto a este tema de que habría que ponerse de acuerdo

con la Nación y todo lo demás, yo, le voy a leer, simplemente, una de las tantas cosas que traje, la resolución del Consejo Federal de Educación, que es la resolución 103 del

2010...**(Manifestaciones de la barra)**

Y, dice así el Art. 1°, por supuesto dice: La asamblea del Consejo Federal de Educación. Resuelve: Y voy a leer el Art. 2°, para no ser extenso, “Establecer..., estoy leyendo el artículo, “Establecer que durante los años 2010 y 2011 la jurisdicciones... **(Interrupciones-**

manifestaciones de la barra) las provincias, diputado. “...las jurisdicciones podrán habilitar variadas alternativas y/o programas educativos que procuren que los pobres menores de 18 años desescolarizados ingresen y finalicen la educación secundaria obligatoria”. Esto es lo único que yo le quería comunicar al diputado.

Sr. Pte. Berro: Gracias, diputado. Continúe en el uso de la palabra, diputad.

-Cambio de Presidencia-

Sr. Haddad: Gracias, señor presidente, bueno, lamentablemente, no enriquecimos el debate, lo empobrecimos; porque me parece, que el diputado Surroca podría haber leído antes, lo que iba leer después, en una de esas lo hubiera entendido, parece que si lo leyó no lo entendió. Se lo voy a explicar, no dice. “sistema educativo”, dice: “programas”... **(Manifestaciones de la barra)** y, ¿a qué se refiere?, se refiere... **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Perdón, le solicita una interrupción el diputado Surroca.

Sr. Haddad: Sí, ¿como no!

Sra. Pte. Mazzarino: Sí, se la concede; diputado Surroca tiene la palabra.

Sr. Surroca: Yo, opino que se tome alguna medida, señora diputada, he sido agredido, señora presidente. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a pedir presencia policial en las gradas. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Surroca: Esos son los educadores que tenemos... **(Manifestaciones de la barra)** Yo quiero que la prensa sea testigo... **(Manifestaciones de la barra)** Porque, señora presidenta, porque “la fuerza es la razón de las bestias”; y, eso tienen que entenderlo, ¡No sean bestias, por favor!, **(Manifestaciones de la barra)** hablemos, discutamos; pero, no nos agredamos... **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: ¡Por favor!, estamos teniendo actitudes provocativas **(Manifestaciones de la barra)** ¡Por favor!, no es esta la manera de estar presente en las gradas, actúen con prudencia...**(Manifestaciones de la barra)** les pido, ¡Por favor!, con todo respeto, que actúen con prudencia. **(Manifestaciones de la barra)** ¿Diputado Surroca, terminó usted el uso de la palabra?

Sr. Surroca: Sí, terminé en el uso de la palabra, señora presidenta, porque considero que no se puede hablar en estas condiciones de intolerancia, conductas antidemocráticas... **(Manifestaciones de la barra)** estas personas no pueden estar enseñándoles educación a nuestros hijos, ¡No pueden!, porque no respetan las instituciones, y, no lo estoy diciendo por mí, señora presidenta, lo estoy diciendo por todos los legisladores, incluidos los de la oposición, no es una cuestión personal... **(Manifestaciones de la barra)** Pero, no es esta la forma, señora presidente, no es la forma, son antidemocráticos.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Surroca. **(Manifestaciones de la barra)** diputado Haddad, la diputada Nicoletti y el diputado Berro le están solicitando una interrupción, ¿Se las concede?

Sr. Haddad: ¡Como no!, presidenta.

Sra. Pte. Mazzarino: Diputada Nicoletti, tiene la palabra. **(Manifestaciones de la barra)** Perdón, diputado Berro tiene la palabra. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Berro: señora presidente, he estado esperando que se haga silencio, porque me gusta que cuando hablo me escuchen, le quiero decirle al diputado Surroca, que ha tratado de “bestia” a los maestros es él; entonces, que empiece él tomando respeto, y los que aplauden esa actitud también lo tomen en cuenta, porque acá estamos en la sala, del lugar del pueblo, y el pueblo se está expresando. Entonces, hay que respetarlos. **(Manifestaciones de la barra).**

Sra. Pte. Mazzarino El diputado Surroca, le solicita una interrupción, ¿Se la concede?.

Sí, diputado Surroca.

Sr. Surroca: Señora presidenta, realmente el asombro es muy grande, no entiendo como un diputado, en este caso, el diputado Berro, pueda ser cómplice de una agresión... **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio diputados por favor, silencio a la barra, acabo de consultar si le daba la posibilidad de interrupción, entendí que sí, por eso se le he dado, pero como tenemos mucho..., perdone, perdone diputado Haddad, le pido mil disculpas, si no hubiese tanto barullo nos entenderíamos mejor. Le vuelvo a preguntar entonces a usted ¿Le concede una interrupción al diputado Surroca?

Sr. Haddad: No presidente, ya es suficiente, basta.

Sra. Pte. Mazzarino: Bueno, no se la concede diputado, continúe en el uso de la palabra.

Sr. Haddad: He tratado de ser considerado y democrático, tratando de enriquecer el debate pero, confundió

sistema educativo con programa para incorporar a los que no están yendo a las escuelas, la primaria y la secundaria, esto es lo que decía lo que leyó el, un programa de la nación, para que los que no están yendo actualmente a la escuela primaria y secundaria, y son menores de 18 años, puedan incorporarse y completar los estudios, él confundió esto con un sistema educativo, evidentemente no entiende nada. Voy a continuar con mi exposición - **Manifestaciones de la barra** - Bueno, entonces, en lugar de haber establecido relación con el Ministerio de Educación de la Nación, haber organizado conferencias, congresos, haber debatido, haber convocado a los mejores educadores para haber diseñado un sistema, ¿Qué hizo el gobierno?, acá tenemos dos alternativas, - **Manifestaciones de la barra** - por eso no le di más la palabra. Cuando aprenda a respetar a los docentes le puedo dar una interrupción. ¿Qué hizo? Bueno, hay dos alternativas, o el gobernador llamó a la señora Bañuelos y le dijo escribite algo para hacer un sistema educativo, alternativa 1; o alternativa 2, la pretendida Universidad de La Punta, con la inmensa masa de dinero que el gobierno le da, son ciento doce millones, no ciento diez, ciento doce para el año 2011, después habrá ampliación seguramente presupuestaria, con esa inmensa masa de dinero se pusieron a diseñar un sistema educativo sin tener, ni educadores ni pedagogos, y así les salió, a tal punto, ¿Cómo será la improvisación? Que llega el proyecto firmado por el gobernador a esta Cámara, y a los pocos días viene otro proyecto para cambiarlo, o sea, que no tenían ni idea de lo que habían escrito, pero el segundo venía firmado por el Jefe de Gabinete, por la señora Bañuelos, que no se que es lo que tiene que ver, y por una ministra a cargo del Ministerio de Educación, no se si han tomado conciencia que estamos debatiendo un sistema educativo para esta provincia, en una provincia que no tiene ministro de educación, no tiene ni ministro de educación, esta es la importancia que le asigna el gobierno a la

educación, no hay ni ministro. Y en este contexto de que no haya un ministro, de que pudiera haber venido un ministro a explicar, de que se trataba el tema educativo, no hay ministro, hay una ministra de transporte a cargo, la mujer qué va a explicar, nada, si no tiene idea de qué se trata esto. Entonces, uno lee el primer proyecto y después leímos el segundo, ¿Y qué nos encontramos?, con que lo habían empeorado, era peor el primero que el segundo, y enseguida, cuando explique algunos artículos van a entender que era mucho peor el segundo que el primero. Entonces, uno dice, ¿Y esto de dónde lo sacaron? Evidentemente podríamos pensar que lo compraron, vaya a saber a que precio y a quien, ahora, acá hay una estafa, ¿En qué consiste la estafa?, o le vendieron un sistema que no era tal, o el sistema lo tienen oculto y lo van a poner en el decreto reglamentario, dónde está la diferencia con los decretos ley de las dictaduras, en ningún lado, si la Legislatura no sirve para nada, si la Legislatura no puede debatir, si la Legislatura no tiene derecho a que venga acá un ministro o un autor, no sabemos quien es el autor del proyecto, que venga el autor del proyecto y lo explique, sino hay ninguna explicación, ¿Qué me van a decir? ¿Que vino un día el gobernador y lo explicó? Y de lo que él explicó después lo cambiaron todo, ¿Qué es lo que explicó? Pero aparte, esto era inexplicable, entonces, evidentemente acá hay una estafa, o el proyecto no existe, o van a sacarlo del decreto reglamentario, porque uno lee estas cuatro líneas inentendibles que han puesto en el pretendido proyecto, y se da cuenta que no es un sistema educativo, eso no es un sistema educativo **-Manifestaciones de la barra.-** entonces, lo que si uno tiene que de alguna manera, lo que uno tiene que intuir, tratar de adivinar en este pseudo proyecto, es que evidentemente esta la siniestra intención de eliminar a los educadores, y esto es lo peor que nos puede pasar, y es reemplazar a los educadores por una computadora, el educador es irremplazable, el maestro es irremplazable, el profesor es

irremplazable, el pizarrón y la tiza o si lo quieren modernizar, porque bueno, por ahí van a descubrir que hay pizarrones de plástico con un marcador, van a creer que es un sistema educativo ¡No! Eso es un elemento que se usa; pero alguien tiene que enseñar, alguien tiene que explicar, alguien tiene que formar.

Decía una dirigente gremial, pero evidentemente los miembros del oficialismo no lo entendieron cuando vino a la comisión, una dirigente gremial, y les explicó que una cosa era formar y otra era informar, no lo han entendido todavía, tampoco han entendido al gobernador, que dijo que una barbaridad cuando vino acá, dijo que el conocimiento estaba en la red, ¡Mentira! En la red hay información, el conocimiento lo tienen los educadores, esta es la gran diferencia, esta es la gran confusión. La red, ¿Qué es la red? Es la biblioteca moderna, la red existió siempre, nada mas que antes estaba en un recinto cerrado con unos estantes llenos de libros, ahí estaba la información, uno iba, tomaba libros y encontraba la información, ahora se agilizó, porque uno puede apretar una tecla, poner un buscador, apretar un enter y llegar a la información, pero es lo mismo que la biblioteca, en esto no ha cambiado, lo que está en la red es lo que se tomó de los libros y se volcó a la red, esa es la confusión que tienen, no entienden nada de nada, ni el gobernador, ni la señora Bañuelos, ni ninguno de los que se ha puesto a escribir estas barbaridades, la red no le va a enseñar nada a nadie, la red sirve para que el profesor explique, enseñe, y una vez que explicó y enseñó, le puede dar una tarea, que vayan a sus casas y en las computadoras puedan hacer una investigación o ampliar el desarrollo de un tema, pero el que lo tiene que explicar es el maestro, es el profesor, es en definitiva el educador, al educador no lo va a reemplazar ninguna informática transversal, ni vertical, ni horizontal, eso es mentira, han escrito una serie de pavadas en este proyecto, es una porquería el proyecto - **Manifestaciones**

de la barra - Después dice que el pueblo vota para esto ¡No! en este tipo de sistema está la explicación de por qué los votan, porque están tratando de formar a un pueblo para que los siga votando, y lo han sacado ¡Oh casualmente ahora!, perdieron dos departamentos y se dieron cuenta que se les venía la noche, entonces, quieren inventar algo para tratar de actuar sobre la cabeza de los próximos votantes para no seguir perdiendo las elecciones - **Aplausos** -

Yo hubiera pretendido que el que no sabe no se ponga a escribir, sino que convoque a los que saben.

Yo digo, si les gusta tanto la red y tanto la computadora, podrían haberse metido en la computadora y, por ejemplo, haber leído lo que escribió alguien que sabe, alguien que no se recibió en la Universidad de La Punta, sino que una directora magíster Ana María Conti del Departamento Educación y Formación docente de la Universidad Nacional de San Luis; **(Aplausos y manifestaciones de la barra)** ella, hizo un análisis, por supuesto que serio, pedagógico, profesional de estas escuelas digitales, y el primer concepto que dejó, era: “Parece más una alianza entre empresas tecnológicas y gobierno, que una política para aumentar la calidad del sistema” miren que tremendo, una alianza entre empresas tecnológicas y gobierno, y no un sistema que vaya a aumentar la calidad del sistema. Y, dice: “Que la tecnificación de los procesos de enseñanza conducen a la maquinización y a la reducción de las plantas docentes” ¿Vieron?, ¿Vieron que es cierto?, quieren eliminar a los educadores, ese es el fondo de la cuestión, por eso es muy grave lo que está por pasar, por eso sería bueno que los legisladores del oficialismo tomaran conciencia de lo que están por hacer, en el caso que obedientemente levanten la mano para aprobar esta barbaridad. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)**

Dice la profesora Ana María Corti: Que es lo que ha observado la Organización Mundial de Comercio, que en el área de servicio a nivel mundial, el área de

servicio representa actualmente al 60% del producto domestico bruto, entonces, ¿Qué sucede? que el comercio de los servicios crece a mayor velocidad que de las mercancías, especialmente la educación a distancia, este proceso conduce a algunos países considerados en vías de desarrollo, se está llevando a cabo una nueva ola de reformas, alguien escuchó por ahí, la verdad quien se le ocurrió escribir esto. Basado en la buena intención de universalizar la alfabetización tecnológica de las poblaciones escolares, con el solo hecho de invadir de tecnología y software las aulas, aumentando las masas que consumen tecnología, pero sin que se vislumbren reales intenciones de disminuir la brecha tecnológica entre países y menos aún, de alfabetizarle la producción de nuevas tecnologías.

Evidentemente, este es el fondo de la cuestión. Y fíjense, que un señor, que para hacer un gran negocio, perdón, que tuvo una idea que termino siendo un gran negocio, pero vamos analizarlo a ese negocio, este hombre Nicolás Negroponte, fundador del proyecto e investigador del famoso MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) con una frase que en ingles es: “One laptop per child”, es decir, “una computadora por alumno”. Diseñó un ordenador portátil que costaba 100 dólares, para que las escuelas de los países en vía de desarrollo, pudieran disminuir la brecha con los países tecnológicamente más desarrollados. Muy bien.

Este hombre planteaba que las portátiles son una ventana al mundo, una herramienta con la que pensar, trabajar, escribir, dibujar, jugar, una manera maravillosa, y que los niños aprendan aprender y a explorar de una manera independiente, por supuesto, en los Estados, en que dio resultado el uso de LAPTO, debió complementarse con un Programa de Capacitación docente de Infraestructura Escolar y la adecuación de materiales didácticos, que es lo que este pretendido proyecto no dice, porque en realidad, la génesis está en la capacitación docente, está en la

educación de los que van a educar; que ya vamos a ver lo que dice el proyecto, porque esa es la parte más tenebrosa del proyecto.

Y, dice, en nuestras latitudes, sin embargo, este tipo de plan, suele reducirse en menos equipamientos, que es lo que va a pasar acá, lo van a inundar de computadoras y los chicos van a ir decreciendo en su calidad educativa. Se van a informar y no se van a formar.

(Manifestaciones de la barra)

El concepto de escuela digital que se pone en marcha es una propuesta pedagógica innovadora, que no solo necesita ordenadores y tecnologías, sino también, esfuerzos pedagógicos a nuevos contenidos y metodología de trabajo, en la mayoría de los países que se aplica esta nueva escuela, no supone el final de los materiales en formato tradicional. Escucharon, hablaba yo del pizarrón y de la tiza, sino que los contenidos digitales deben complementarlos y no sustituirlos en ningún caso. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)**

el éxito, el éxito depende de la función que desempeñan los educadores, ahí está el éxito, en la función de los educadores, no en ninguna tecnificación, no en inundar las aulas de computadoras, es más, está todavía muy discutido si sirve la computadora en el aula, en realidad, los principales pedagogos, dicen hoy que no, la computadora tiene que estar..., puede haber un aula para que se le enseñe a manejarla y después, el chico tiene que atender en el aula, cuando el profesor, el maestro explica y, luego, pueden darle el uso de esa maravillosa herramienta tecnológica, para que en su casa, pueda utilizar, no para que se distraiga en el aula y no preste atención al que le está enseñando y lo está formando y, para que además si hay conexión a una red entre a determinadas páginas que no son buenas para la formación de esos niños.

No es la tecnología en si misma la que define la calidad, sino el uso intelectual, ético y social que se haga de ella. Hay mucha diferencia con lo que dice este pseudo proyecto de ley.

Si nosotros analizamos este despacho de comisión, que como digo, parecía difícil, parecía difícil, pero logró empeorar el proyecto original. Fíjense que el primero hablaba por ejemplo, de cinco profesores o cinco docentes. Se acuerda cuando vino el gobernador acá y le decía usted, cinco y le hacía con los dedos para que entendieran que eran cinco, eso ahora desapareció, pero resulta que el proyecto anterior hablaba de áreas y decía por ejemplo, ciencias exactas, compuesta por: Matemáticas, física, química y ciencias naturales. De hecho, que yo cuestioné al principio, no sé de donde sacaron que alguien, un solo profesor sabe todas esas materias. Pero resulta que ahora, el proyecto este mejorado, enriquecido dice: Matemática, matemática, ahora ya no se enseña más ni física, ni química. **(Manifestaciones de la barra)**

Decía, área de ciencias sociales y él decía: Historia, geografía, formación regional, contenidos históricos, geográficos, cultural de la provincia, no está más eso, no está más. Ahora, fíjense una cosa que no es menor, **(Manifestaciones de la barra)** el proyecto anterior era muy malo pero parece mentira se lo podía empeorar, decía "cada una de las áreas dictadas por un docente", eso también lo tacharon, entonces, no está más, dice: "las áreas de conocimiento son: Matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua, juego, arte y deporte, la utilización de las tecnologías de información y comunicación serán transversal a todas las áreas", o sea ¿La tecnología va a enseñar la computadora? Ni siquiera le sacaron donde decía: "dictada por un docente", no sé si los miembros del oficialismo advirtieron eso, sino vayan advirtiéndolo, vean el proyecto anterior, eso lo tacharon.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

En cada una de las áreas se aclaraba qué incluía un área, lengua, lectoescritura, Idiomas, dictadas por un docente, mundo digital, Howard, Software, ahora no dice nada, lo enuncia, o sea, lograron empobrecerlo.

Yo planteaba la otra vez cómo mezclaban arte con deporte, bueno, habrá algunos artistas que son buenos deportistas, o viceversa, pero son los menos, quien le da la inclinación del niño hacia el lado artístico o hacia el lado deportivo, pero acá van a buscar un artista que enseñe deporte y un deportista que enseñe arte.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Fíjense cómo comienza este pseudo proyecto, dice: “Crease el sistema educativo “ESCUELA PUBLICA DIGITAL”.

Se considerará Escuela Pública Digital (EPD), al sistema pedagógico -palabra que le agregaron ahora, porque se dieron cuenta que quedaba medio feo, le metieron la palabra pedagógico, no saben por qué pero la pusieron- al sistema pedagógico, educativo, que tenga como fin la excelencia educativa -está bien, pero ésta es una declaración de deseo, está mal redactado, inclusive les digo, les aclaro a los miembros del oficialismo que hay tres o cuatro errores en la redacción, después si quieren los puedo ayudar a corregirlos, en el caso que los vayan a votar, no sé si los escribió alguien que ha ido a una escuela digital, pero están mal usados algunos verbos, tiene bastantes errores- y que se utilice como herramienta principal las tecnologías de la información y de la comunicación para la construcción del aprendizaje -bueno, pero dice eso, entonces, o adivino que van a cambiar el docente por una computadora, o escriban bien la ley-

Este sistema pedagógico tendrá como objetivo beneficiar a la sociedad -claro, son expresiones de deseo, no dice en qué va a consistir el sistema, qué aporta a la creatividad, a la productividad, a la libertad, pero claro, esto ya lo escribieron en 1776, allá en la Toma de la Bastilla, los franceses-

La escuela pública digital basará su modelo pedagógico en la educación personalizada, -¿Para qué manera? ¿Qué es una maestra y un alumno? ¿Qué es personalizada?- Donde cada alumno avanza de acuerdo a su proceso de desarrollo para adquirir excelencia en cada área del conocimiento. Atento a ello, las EPD funcionan todo el año. -

Empiezan el 1º de enero y terminan el 31 de diciembre, si alguien piensa que esto va a mejorar la calidad de la educación, evidentemente que de educación no entiende nada- **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Los contenidos mínimos de cada área de conocimiento son los que adopte el Ministerio de Educación -¿Cuál Ministerio de Educación? Les van a otorgar créditos a los alumnos, esperemos que no sean créditos en dinero y, entonces, dicen que les van a ir aprobando créditos, hasta que un día les van a decir que se recibió- Una vez aprobada la totalidad de los créditos previstos en el plan de estudios se otorgará el título correspondiente, el que será registrado en el Ministerio de Educación. -¿En cuál Ministerio? ¿En el de acá? O sea, acá viene un tema muy, muy, muy grave, no estafen a los niños y a los padres de esos niños, el título que den solamente va a servir para estudiar en la Universidad de La Punta, no van a poder ir ni siquiera a la Universidad Nacional de San Luis, no van a poder ir tampoco a la Universidad Católica, no van a poder salir de la provincia, solamente va a servir para la Universidad de La Punta- **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Resulta que después plantea, parece que la quieren privatizar a todos, porque dice: Quien gestione la EPD será responsable de contratar al equipo de docentes y proporcionar la locación, como así también su mobiliario, mantenimiento, limpieza y todo aquello que requiera para la correcta administración. -¿Y quién lo paga a eso? ¿Quién lo paga? Lo va a pagar el Estado ¿Pero cómo? En lugar de mejorar la excelencia de la educación pública, la privatizamos- **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Los organismos No Gubernamentales, fundaciones, asociaciones civiles o privadas que cumplan con los requisitos de la normativa, podrán implementar el sistema de escuelas públicas digitales. A tal efecto, deberán presentar la documentación exigida en la reglamentación ante la Universidad de La Punta, -Acá es donde yo me pregunto

¿Quién es la Universidad de La Punta? ¿Dónde está registrada? ¿Qué capacidad tiene en el aspecto educativo y pedagógico? Hubieran dicho la Universidad Nacional de San Luis, pero esto realmente es malo, es peligroso, es tendencioso- quien tendrá a su cargo analizar el plan presentado -¿La Universidad de La Punta va a analizar el plan presentado? y emitirá un informe al respecto, que será evaluado por un comité conformado por el ministro/a jefe/a de gabinete,-que sabe menos que yo- ministro/a de educación -que no existe- y rector/a de la Universidad de La Punta, el cual tendrá carácter vinculante.-pero esto tiene realmente un grado de perversidad que hay que ser muy inconsciente para levantar la mano y votar un proyecto de estos, hay que quererle causar mucho daño, mucho daño, a los chicos que vayan a ir a la escuela para poder levantar la mano y votar, hay que realmente ser muy perverso para votar un proyecto de este tipo. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Ahora, siempre estos proyectos tienen alguna llavecita para que a su vez después el Gobernador pueda hacer lo que se le dé las ganas, y dice: Facultar al Poder Ejecutivo a determinar los proyectos, programas y metodologías a implementar, -¿Pero alguien ha visto alguna vez este nivel de improvisación en una ley de educación? Es que digo yo, cómo alguien va a votar darle la facultad al Poder Ejecutivo para determinar los proyectos, programas y metodologías a implementar, o sea que el sistema educativo no existe, porque el sistema debería tener los proyectos, programas y metodologías, no los tiene el proyecto, no existe, ese pretendido sistema educativo no existe, van a votar algo que no existe, pero que es perverso, porque en definitiva, después, el gobernador le dirá a la señora Bañuelos que vaya y compre en alguna parte del mundo algún otro paquetito, con lo cual determinar los proyectos, programas y metodologías, porque cómo no va a estar puesto en la ley; tengan la dignidad, señores legisladores del oficialismo, al menos

exigirle al Poder Ejecutivo que ponga en la ley cuáles son los proyectos, programas ¿No se dan cuenta que están negando su papel de legislador, y en lugar de legislar, lo único que están haciendo es delegar, y después van a la Nación a quejarse de las facultades delegadas.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Va el senador Rodríguez Saá, va la Senadora Negre de Alonso, a llenarse la boca en la Nación a decir que hay que derogar las facultades delegadas ¿Y esto no es delegar una función? El legislador debe legislar, debe decidir cuál es el proyecto, si esto es un sistema educativo debe decidir cuál es el programa, debe discutir el legislador cuáles son las metodologías a implementar, no, señores, le van a delegar la función al gobernador ¿Para qué existe esta Cámara? Echémosle llave ¿Para qué sirve? Si acá hay un dictador, acá hay un tirano que decide todo, que decide por ustedes, que decidió que ustedes no dejaran asumir a cuatro legisladores ¿Ven que es cierto lo que les digo en cada sesión? ¿Se dan cuenta qué es lo que pasa en esta provincia? **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Y les pregunto ¿Por qué derogan la ley II-0606-2008, Plan de Experiencias? ¿Por qué la derogan? ¿Saben por qué? Porque fue otra estafa como ésta, y cuando se dieron cuenta que era una barbaridad, que era una aberración, que era un mamarracho como ésta, ahora la salen derogando ¿De cuándo es esta ley? Del dos mil ocho, no tiene dos años la ley, no tiene, porque si la sancionaron en el dos mil ocho, han empezado a ponerla en práctica en el dos mil nueve, y antes que termine el dos mil diez la están derogando.

Miren, en mi profesión y en la Industria, se usa muchas veces un método que se llama ensayo y error, cuando uno no encuentra la explicación física, química o matemática para un determinado proceso, lo que hace es ensayar, si el ensayo da error hace un nuevo ensayo, si da error hace un nuevo ensayo, esto se puede aplicar a nivel industrial, se puede aplicar a nivel tecnológico-industrial, pero no se puede aplicar con la

educación, no se puede jugar con los niños como si fueran conejillos de india, como si fueran ratas de laboratorio, no se puede hacer eso; el método de ensayo y error no sirve para la educación, es pernicioso, es peligroso; piensen señores del oficialismo que es lo que está por votar, están usando..., si ustedes mismos, muchos de ustedes habrán sido legisladores, yo no estaba en esta banca, cuando aprobaron esa ley y un año después la van a derogar. Entonces van a probar con esta y dentro de un año la van a derogar... **(Manifestaciones de la barra)**

Ahora, yo quiero saber con este “mamarracho”, ya no se como llamarlo, ¿Dónde va a quedar la carrera docente?, **(Manifestaciones de la barra)** se elimina no existe más, ¿Eso es la excelencia?, esa es la excelencia; pero, hay que ser “cara dura”, para poner en un proyecto “excelencia”, pero eso no es excelencia; entonces, yo digo no se le ocurrió consultar a los que sabían, o sabían que había gente que sabía y no lo quisieron consultar a propósito. Por eso, no puedo más pensar que detrás de este proyecto hay maldad, hay mal intención, hay la funesta intención de destruir a una generación de niños; y, ¡Claro!, como decía alguien seguramente no van a ir sus hijos, ni sus nietos a esas escuelas, seguro que no van a ir... **(Manifestaciones de la barra)** Decía un legislador que porqué no se hacía silencio para escuchar a la presidenta de la comisión, porque los legisladores de la oposición teníamos que escucharlo, se lo voy a decir con todas las palabras, no me interesaba una sola palabra de la que la presidenta de la comisión leyó en este recinto, algo que no se ni quién se lo había escrito; y, voy a explicar muy bien porqué estoy diciendo esto, porque no lo estoy diciendo con carácter ofensivo a la presidenta de la comisión. Quiero que todos sepan de cómo fue el tratamiento en la comisión de este proyecto, cuando este proyecto se empieza a tratar vino acá una delegación de la CGT, con tres gremios de la educación; pidieron hablar con la presidenta, se hizo una reunión informal

al terminar la reunión la presidenta dijo: Que la habían encerrado, que ella no estaba preparada, que no sabía. Muy bien, dijimos, vota la comisión invitar los gremios docentes, por unanimidad. La presidenta, después usando el uso habitual de la democracia de este gobierno, no quiso hacer la nota, no quiso invitar a los gremios, no querían escuchar a nadie... **(Manifestaciones de la barra)** Entonces, la diputada Ana María Nicoletti y yo mandamos la nota vino..., porque ellos dijeron: Bueno, vamos a discutir primero, vamos a analizarlo, después vamos a recibir los gremios; vinieron los gremios, vino una delegación gremial muy buena, muy instructiva, lamentablemente, claro con la diputada Ana María Nicoletti la escuchamos, el resto era como hablar con las paredes... **(Manifestaciones de la barra)** ¿Qué pasó?, se suponía, que a la reunión siguiente de la comisión iba a ser discutido artículo por artículo este proyecto; pero, no fue así cuando a las dos y media nos retiramos, había empezado a las doce la reunión porque teníamos otras reuniones con la diputada Nicoletti y quedaban tres, tres no había ni siquiera quórum en la comisión; nos enteramos después que habían sacado un despacho, lo habían enriquecido, ¿Saben como?, copiaron letra por letra lo que venía en el segundo “mamarracho” del Poder Ejecutivo, tal cual, no habían cambiado una letra. Bueno, dijimos, pero no se ha discutido y, dijo, en un acto de sinceridad un Legislador del oficialismo: y, para que lo vamos a discutir, si nosotros lo vamos a aprobar como viene, ese es el nivel de debate en la Comisión de Educación... **(Manifestaciones de la barra)** por eso la entiendo a la diputada Nicoletti y comparto su sentimiento, cada vez cuesta más ir a participar de una comisión, donde un proyecto que pretende decir que va a implementar un sistema educación y pedagógico, ¡Ni siquiera debatirlo en la comisión!; no solo que no se quiere hacer participar a los que saben, ni siquiera...; yo también planteo que se la invitara a Ana María Corti, nada, nada; viene del Ejecutivo y

así, el “atadito” como viene, tiene que ser aprobado, aprieta botón al gobernador y levantan la mano sin poder pensar, razonar, explicar y discutir nada, de nada...**(Manifestaciones de la barra)** Señora presidenta... **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Sí, diputado Haddad, ¿Terminó?; ¿Ya terminó?

Sr. Haddad: No, no ahora voy a cerrar, presidenta, voy a cerrar; quería manifestar, para terminar... **(Manifestaciones de la barra)** que hubo un poeta, argentino, llamado Pedro Bonifacio Palacio, más conocido por “Alma Fuerte”, que en alguna poesía expresó: Que todo lo incurable tiene cura, cinco minutos antes de la muerte. Quiero reflexionar, quiero llamar a la reflexión a los legisladores del oficialismo, probablemente estemos cinco minutos antes de la muerte educativa de una generación...; **(Manifestaciones de la barra)** entonces, esto incurable puede tener cura, esto es incurable puede tener cura; no es casual que falten varios legisladores de la oposición a este recinto del oficialismo, no es casual, hay varios legisladores del oficialismo que comparten lo que estos miembros de la oposición están diciendo y por eso no están hoy acá; yo, los llamo a la reflexión el daño puede ser irreparable. Señora presidenta, señores legisladores y fundamentalmente señor gobernador, ¡Con la educación no se juega! Nada más, señora presidenta. **(Aplausos-Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino Gracias, diputado Haddad.
Tiene la palabra el diputado Ponce.

Sr. Ponce: Gracias, señora presidenta, quiero expresar el total convencimiento y acompañar las expresiones de los diputados preopinantes de la oposición. También, queremos agradecer como muchas veces se ha hecho en la Cámara la presencia de todos los docentes que no se han movido un minuto defendiendo sus

convicciones...**(Aplausos-Manifestaciones de la barra)** están del primer momento, siguen ahí; y a veces en el entusiasmo de esa defensa hay gente que puede ser un poco más sensible. Pero, también podemos ver que del lado de la otra tribuna que ha sido habilitada, está prácticamente vacía; o sea, que la convicción no existe en ese sector. **(Manifestaciones de la barra)** señora presidenta, quiero hacer referencia a un elemento que regula la educación pública en la República Argentina; y, que es una ley Nacional en esta ley Nacional, el cual consta de 145 artículos, no once o doce; donde está, perfectamente, delimitado, regulado como debe ser y que pautas debe cumplir la educación en la República Argentina y en nuestras provincias. Y, voy a hacer mención a varios de esos artículos que están en esta ley Nacional. En el Capítulo III, habla de la educación primaria, y en especial el artículo 27º, donde dice: La educación primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son, no voy a leer todos, porque hay aproximadamente 11, pero voy a leer aquellos que considero que van a representar la total oposición a lo que realmente quiere implementar las escuelas, este proyecto de escuelas digitales. Dice: Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Otro, ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.

Otra definición. Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos. Esa es la formación que hay que resaltar.

Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio, y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.

Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación. Este es uno de los puntos más importantes que hoy los docentes están llevando a cabo, y lo vienen realizando desde hace años en todos nuestros hijos en las escuelas

Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura. Eso está en la ley.

También quiero aclarar lo que está estipulado en el artículo 32º, y ya voy hacer referencia lo que recién leía el diputado oficialista Surroca, dice: El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones que garanticen Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso Educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.

La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales, como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena. Eso está en el artículo 32º de la ley.

Quiero también hacer mención a un artículo que lo considero sumamente importante y recién el diputado Haddad hacía mención, a la validez de los títulos que van a tener aquellos que decidan optar por este sistema.

El artículo 85º de la ya mencionada ley dice: Para asegurar la buena calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional, y garantizar la validez nacional de los títulos correspondientes, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación. Definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios, en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria.

El gobierno de la provincia de San Luis, a través del ministerio, a través de sus representantes en el Consejo Federal, debe respetar estos lineamientos, aparte, otro de los fundamentos, asegurar el

mejoramiento de la formación inicial y continua de los/as docentes, a través de los Institutos de Formación Docente.

Otro tema también es fundamental, y que a grandes rasgos había explicado el miembro informante, tiene que ver con los contenidos curriculares, en el cual muy livianamente y como ya se había explicado, no tiene ningún fundamento, no tiene ninguna extensión, y no tiene ningún contenido definido en ese proyecto de ley, y en este tema, el artículo 92º define 6 ó 7 temas que son considerados comunes a todas las jurisdicciones, y prácticamente obligatorias. El primero tiene que ver con el fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, particularmente de la región del MERCOSUR. Otro de ellos, La causa de la recuperación de nuestras Islas Malvinas; otro El ejercicio y construcción de la memoria colectiva sobre los procesos históricos y políticos que quebraron el orden constitucional, y terminaron instaurando el terrorismo de Estado en la República Argentina; otro, el conocimiento de los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño; otro, el conocimiento de la diversidad cultural de los pueblos indígenas y sus derechos, en concordancia con el artículo 54º de la presente ley. Los contenidos y enfoques que contribuyan a generar relaciones basadas en la igualdad, la solidaridad y el respeto entre los sexos, en concordancia con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, con rango constitucional, y establecido por leyes. Esto no se habla, no se va hablar, y no sabemos si tampoco la futura reglamentación de esta ley, va a incluir algunos de estos contenidos curriculares mínimos indispensables, para que nuestros hijos, nuestros nietos, y las futuras generaciones, estén formadas en derecho cívico.

Siguiendo con este humilde aporte a este debate, en el Título VII habla de Educación, Nuevas Tecnologías y Medios de Comunicación. En el artículo 100º

específicamente dice: El Poder Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, fijará la política y desarrollará opciones educativas basadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y de los medios masivos de comunicación social, que colaboren con el cumplimiento de los fines y objetivos de la presente ley.

Como podemos ver en esta ley, como sabemos puede ser perfectible, pero que evidentemente contempla en forma acabada lo que en otras circunscripciones no se hace, habla de tecnología y habla de modernización y de nuevas disposiciones en lo que hace a la educación de nuestros hijos.

Y ahora vamos a pasar, creo yo, en el tema más importante que se ha debatido a mi humilde entender, que en realidad tiene que ver ¿Qué es la escuela digital? Ya lo han dicho otros diputados preopinantes, que hasta el día de la fecha no sabemos como se va a desarrollar este sistema, si va a ser presencial, no presencial, semi-presencial, a distancia, en un ente particular, en una sociedad, en una fundación, en fin, no tenemos claro cual va a ser el desarrollo, la implementación de este sistema.

Pero si quiero decir, quiero expresar lo que está puesto en este artículo, que es el artículo 106º de la mencionada ley, que dice: Quedan comprendidos en la denominación, Educación a Distancia, los estudios conocidos como educación semi-presencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual, y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente. Y el artículo 107º dice: La educación a distancia deberá ajustarse a las prescripciones de la presente ley, a la normativa nacional, federal y jurisdiccional vigente en la materia, y a los procedimientos de control que emanen de los distintos niveles del Estado. Cosa que por supuesto, en este proyecto de ley no está definido y no sabemos realmente quien va a supervisar, como va hacer más allá que diga a través de la Universidad de La Punta, cosa que sabemos, como ya lo han dicho, no tiene

ningún tipo de nivel, y no solo eso, sino que los títulos que otorga son únicamente de validez provincial.

El artículo 108º dice: El Estado Nacional y las jurisdicciones, en el marco del Consejo Federal de Educación, y siempre resalto esta palabra, porque creo que es clave, el Consejo Federal de Educación, diseñarán estrategias de educación a distancia, orientadas a favorecer su desarrollo en los máximos niveles de calidad y pertinencia, y definirán los mecanismos de regulación correspondientes. Una vez más existe un órgano en el cual evidentemente la provincia de San Luis no ha acudido y ni siquiera tiene informe favorable de este tema.

También quiero y acá entra a, creo que todos vamos a coincidir en la resolución, no tuve el tiempo de anotar el número y, después el diputado Surroca nos va a aclarar, el leyó precedentemente, en donde el Consejo Federal emitió una resolución y eso, hace pura y exclusiva referencia al artículo 109º de esta ley, que dice: Los estudios a distancia, como alternativa para jóvenes y adultos, solo pueden impartirse a partir de los 18 años de edad, para la modalidad rural y conforme a las ediciones jurisdiccionales, los estudios a distancia podrán ser implementados a partir del ciclo orientado a nivel secundario. Esa resolución, que hacía mención el diputado Surroca, lo que hace es dejar abierta la posibilidad para que aquellos como bien lo explicaba el diputado preopinante, que no han terminado la escuela o que tiene su ciclo primario o secundario inconcluso, puedan hacerlo a través de una modalidad semi presencial o a distancia, hace exclusivas referencias al artículo 109º.

Por último, y ya para cerrar un poco el análisis en lo que hace a la ley y lo que estamos diciendo, es que este proyecto de ley no está en ninguna forma encuadrado dentro de los lineamientos que establece la ley Nacional, sino que es totalmente ajeno a los principios y valores que se definen en esta ley.

En el artículo 121º se dice, que el gobierno Nacional, la ciudad de Buenos Aires y las jurisdicciones deben garantizar ciertos parámetros, uno de esos dice: “Asegurar el derecho a la educación en su ámbito territorial, cumplir y hacer cumplir la presente ley, adecuando la legislación jurisdiccional y disponiendo las medidas necesarias para su implementación. Por supuesto, queda demostrado que con este proyecto de ley, estamos totalmente incumpliendo no solo, todos los artículos que he mencionado, sino específicamente el 101º.

Y, otro de los ítems que prevé el artículo 121º, dice expresamente, aprobar el currículum de los diversos niveles y modalidades en el marco de lo acordado en el Consejo Federal de Educación. Y, creo, señora presidenta, que este inciso del artículo 121º es clave en esto, porque evidentemente este proyecto de escuelas digitales no ha sido ni siquiera, no aprobado, ni siquiera elevado ni puesto a consideración del Consejo Federal de Educación, lo que lo hace totalmente inconstitucional, y por supuesto, violatorio en lo que tendría que ser la ley educación nacional. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)**

Para ir cerrando, la parte que me corresponde, ya habiendo escuchado diferentes opiniones, diferentes estudiosos, licenciados en el tema, que han vertido su opinión. Me gustaría leer algunas reflexiones que hace una licenciada, Fernández Morteren y con una gran visión definía lo que eran toda aquellas escuelas o pretendidas escuelas digitales que fueron desarrolladas en distintas partes y que todos sabemos que tienen distintos resultados, dice: “El carácter domesticador del nuevo sistema, se manifiesta con evidencia en el peso otorgado a los valores, en los nuevos programas educativos, en detrimento de los contenidos reales. Los principios éticos que nuevas normas morales, solo pueden surgir del ejercicio de una racionalidad fundamental en conocimientos, el sentimiento de solidaridad, tolerancia o respeto que

proponen los programas, se despiertan en el individuo, en la contención intelectual, en situaciones injustas por descubrimiento de líneas precisas y concretas en dominación, por el hecho de que el conocimiento este socialmente involucrado en un proceso de emancipación y no al servicio exclusivo del desarrollo científico y tecnológico. El enfoque de esta reforma, por el contrario al establecer sobre vagos contenidos imponen los valores puramente emotivos, morales y religiosos, cuyos efectos inevitables, son el rechazo agresivo del conformismo, sin cálidas, para la constitución de personas autónomas y libres. Fíjese, que importante es este concepto, definitivamente su autentico cometido es aclarar a los alumnos, las autenticas razones de su situación desarraigada, en un lenguaje que le permite conocer la realidad histórica, política, económica y social que les impide configurar su identidad, ¿Qué otra cosa es el conocimiento?, se pretende despertar los sentimientos de solidaridad, tolerancia y respeto; evitando el debate sobre la responsabilidad histórica, social, política y científica que está en juego y esto es calcado, evidentemente, si estamos detrás de un ordenador, el debate no existe.

Los conocimientos no tiene un valor en sí, solo un camino para el aprendizaje significativo, un material que hay que presentar al alumno, previamente dotado de su efectividad, lógica y psicológica, esto es implementar un modo de pensar adecuado, los conocimientos del servicio del sistema, a través de los procedimientos que actúan como estrategias cognitivas, a nadie se le escapa el tono manipulador de este mensaje.

Hoy podemos decir, que todavía se desconocen los efectos de una educación basada en conceptos vacíos y valores añadidos pueden tener sobre los jóvenes del futuro, lo que sí se puede decir, ya hoy es que, de repente el aprendizaje dimétrico, los valores afectivos del conocimiento, la emoción que despierta el razonamiento y el trazado, la

experiencia del entusiasmo del docente, el sentido común, se han visto claramente fuera del juego, eso es señora presidente, fundamental en este nuevo esquema que se pretende imponer en la provincia, dejar al docente fuera del juego.

Si de verdad se pretende superar los problemas de nuestros presentes y hacer de la enseñanza un espacio cívico en el que todas las personas puedan tener un lugar, habría que plantear con valentía un programa auténticamente democrático y emancipador, que solo puede estar basado en el conocimiento y la racionalidad, lo que se pretende en el actual sistema, es adecuados conocimientos y todo el proceso de aprendizaje a las condiciones de la tecnología, con el fin de llevar a cabo una auténtica integración psicológica y moral, e impidiendo a toda costa, la formación de seres autónomos y libres. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)**

El objetivo de este modelo de enseñanza, es acostumbrar a los individuos aislados y desprovistos de todo conocimiento y conciencia, al manejo ciego de las máquinas, y a la pérdida real o mejor, su suplantación por el mundo digital y la realidad virtual, aceptar como inevitable el futuro que se avecina y poner la educación al servicio de las multinacionales o de los multimedios, nos lleva a la pregunta que continua en pie y sigue siendo. ¿Quién se apropiará de la auténtica realidad?

Señora presidente, creemos firmemente y por eso así lo estamos manifestando de la absoluta falta de seriedad de este proyecto, creemos que no va a llegar a mejorar la calidad educativa de nuestra provincia, creemos, como ya lo expresaba la diputada Nicoletti, que esta ley va a hacer la primera Ley de Educación que tiene la provincia y por supuesto, no cumple en lo absoluto con los principios básicos que deberíamos defender para que nuestros hijos tengan una Educación en valores.

Por eso, señora presidente, ya terminando con esta exposición, queremos, por último, hacer referencia a

un artículo, que es específicamente, que ya han hecho referencia, el artículo 4º de la ley, en donde dice que los contenidos mínimos de cada área serán adoptados por el Ministerio de Educación. Y quiero hacer referencia, como dije al principio, para ya cerrar este debate que esto es en violenta contradicción a lo estipulado en el artículo 85º, que ya enuncié en esta presentación.

Con estos argumentos que creemos que son válidos, señora presidente, nuestro bloque no va a acompañar la sanción de esta ley. Gracias, señora presidente. **(APLAUSOS)**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Ponce.

Sr. Surroca: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene la palabra el diputado Surroca.

Sr. Surroca: Gracias, señora presidente. Si hay un problema de voz, de nivel de voz, simplemente se debe a un problema técnico, y no a un problema mío.

En primer lugar, señora presidente, quiero manifestarle a mi compañero de bancada, el diputado Berro, que yo jamás voy a permitir que él sea agredido en este recinto, señor compañero diputado Berro, jamás lo voy a permitir, ni a usted, ni a ningún otro diputado.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

En segundo lugar, señora presidente, yo me había preparado para un debate de ideas, un debate realmente serio, como el que planteó, por ejemplo, Nicoletti, como el que planteó el diputado Carlos Ponce, pero lamentablemente en virtud del giro que ha tomado esta sesión es que voy a... **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Diputada Nicoletti, yo quería hablar de evaluación educativa. Acá tengo el estudio hecho por el Centro de Estudios en Políticas Públicas sobre el Operativo Nacional de Evaluación, que es el informe del año dos mil siete, y que lo ejecutó, usted lo va a conocer, Andrés Delich,

Gustavo Laies, Natalí Savransky y María Galiano, como verá, no son de nuestro partido político, ni están esa idea, pero era muy interesante debatirlo; lamentablemente creo que esta sesión no lo da. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)** Por otra parte, diputado Ponce, muy bueno lo suyo respecto al análisis de la ley Nº 26206, que es la Ley de Educación Nacional, que me pareció muy interesante su acotación respecto a los artículos que según su posición se opondrían a este proyecto; bueno, yo traía los artículos que muestran exactamente lo contrario, ciento cuarenta y cinco artículos tiene esta ley, una ley muy interesante, y yo lo único que voy a decir de esto es que la Ley de Educación Nacional los habilita perfectamente para hacer lo que hacemos, pero no voy a decir nada más que eso. Lo voy a dejar acá. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Quería también, señores diputados, decir que me traje, me preocupé por conseguir las últimas veinte resoluciones del Consejo Federal de Educación, y acá dice que podemos hacer lo que podemos hacer, lo dice, más allá de ese artículo 2º, ese artículo 2º que hice una mera mención nada más que para que otro diputado se enterara que había una palabra que decía “Programas Educativos”. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

También había traído el decreto Nº 144/2008, dictado por la señora presidente de la Nación, y bueno, entonces, la Presidencia de la Nación, con ese decreto, nos está dando la razón ¿Pero sabe qué? Tampoco lo voy a leer, mire, ahí está, validez, no lo voy a leer porque creo que... **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Había traído la resolución del Consejo Federal Nº 103/10, fundamentalmente el Anexo I, que era muy interesante analizarlo en esta Cámara. No lo voy a hacer porque, vuelvo a repetir, no tiene sentido.

También había traído la ley Nº II-0606-2008, Plan de Experiencia Educativa e Itinerarios Formativos, de la provincia de

San Luis, íbamos a hacer un análisis, y todos sus Decretos. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

La ley Nº 5692, que también está en juego en este proyecto. El Decreto Nº 5826, que también está en juego en este proyecto. Pero los vamos a dejar a un costado. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, silencio, por favor.

Sr. Surroca: Íbamos a ver el Decreto Nº 3442, pero dado el nivel, yo creo que tampoco lo voy a tratar.

Yo esto lo quiero formular para informarles a los compañeros diputados que yo venía a debatir a esta Cámara, lamentablemente el espíritu acá es otro, hay otro espíritu.

Todo lo que tiene que ver con la ley derogada Nº II-0606-2008, y como así también la Nº II-0035-2004, y todos sus decretos, que también forman parte de este debate. Lo voy a dejar al costado; así también la ley Nº II-0606-2008, también la voy a dejar a un costado.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Íbamos a ver la ley Nº 5692, o Nº II-0035-2004. Lo vamos a dejar al costado. Ley Nº II-0035-2004, la vamos a dejar también a un costado.

Decreto Nº 5824/2004, también, reglamenta todo el sistema educativo provincial. La vamos a dejar de lado

Teníamos el Decreto Nº 0526/2004. También lo vamos a dejar de lado.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio, por favor.

Sr. Surroca: Teníamos el decreto Nº 3442/2008, también lo vamos a dejar a un costado. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

**-Se hace cargo del Sitial de la Presidencia el diputado Romero Alaníz-
///**

Y también lo vamos a dejar a un costado... **(Manifestaciones de la barra)** pero, sí, señor presidente, debido a que yo he tenido, que yo he estudiado este

tema y lo he estudiado muy bien... **(Manifestaciones de la barra)** voy a cambiar el eje de mi exposición, lo voy a cambiar y lo voy a cambiar fundamentalmente porque acá, no sabemos, creo mucho... **(Manifestaciones de la barra)** que es lo que estamos discutiendo. En primer lugar, señor Pte., quiero hacer una referencia al diputado Haddad, respecto a que entraría en lo que..., cuando éramos chicos, decía: mira ese es un...; bueno, en esa categoría, por su conducta entraría en lo que sería un psicópata. Y, por otro lado es un especialista en demagogia, en demagogia... **(Manifestaciones de la barra)** y le sugiero que cambie, tiene que cambiar de asesor, lo están asesorando mal al diputado... **(Manifestaciones de la barra)** diputado Haddad, usted no es ni Dios, ni el Mesías para decir las barbaridades y las estupideces que ha dicho; lea después la versión taquigráfica, venía con todos los argumentos, con todos los argumentos. Por otra parte, señor presidente, quiero decir tírenme mil huevos, tírenme mil balas, mil agravios, no me intimidan, no me van a coartar mi libertad de pensar porque yo tengo..., vivo en un país democrático y me voy a expresar **(Manifestaciones de la barra)** así que les ahorro el trabajo. señor Pte., y porque digo que tengo que cambiar, ¿Por qué digo que tengo que cambiar el eje?, porque vengo a defender los intereses de mis hijos, de los hijos de los sanluisenses, de los nietos de los sanluisenses, de los niños de toda la provincia de San Luis porque son los ausentes, son los ausentes en este debate, señor Pte., **(Manifestaciones de la barra)** porque, señor Pte., quiero que mis palabras queden en la versión taquigráfica, como le ocurrió, en su momento, al senador Domingo Faustino Sarmiento, que dijo: Señores taquígrafos, tomen nota para que las generaciones futuras vean con que tipo de personas tuve que enfrentarme, **(Manifestaciones de la barra)** quiénes eran los que se me oponían; y, eso lo dijo Sarmiento cuando les quería hacer entender a la clase

política que importante era la educación, señor presidente. **(Manifestaciones de la barra)** señor presidente, siempre hemos construido el modelo educativo, tomado como referencia la necesidad de la sociedad porque, evidentemente, un sistema educativo tiene que nutrirse, ese modelo tiene que nutrirse de las necesidades que tiene esa sociedad, este es nuestro sistema educativo, como varios sistemas educativos del mundo están diseñados como motores económicos, para abastecer de profesionales a una sociedad industrial, basada en la producción y el consumo masivo, algún diputado hizo referencia de eso. El sistema educativo, asumió los valores típicos de la organización industrial; la jerarquía, la planificación, el control y la estandarización, señor presidente. En esencia, se formaba a los jóvenes para que hiciesen lo que se les mandaba, pasaban varios años memorizando el mayor cuerpo posible de conocimientos, para explotarlo después a lo largo de su etapa profesional; eso es real, señor presidente. **(Manifestaciones de la barra)** Y, así con muy pocas variaciones es como estos valores han llegado hasta nosotros que estamos inmersos, todavía, en esta sociedad industrial, **(Manifestaciones de la barra)** el profesor sube al estrado, o se acerca a la pizarra... **(Manifestaciones de la barra)** el Profesor que se sube al estrado, o se acerca a la pizarra y pronuncia una lección de aproximadamente cincuenta minutos, que sus alumnos deben escuchar en silencio, toman nota memorizan y más adelante cuando llega el momento del examen repiten en forma acrítica, esos mismos conocimientos **(Manifestaciones de la barra)** proporcionados por el profesor, que es la única autoridad y fuente de saber.

Y, voy a contar una anécdota, señor presidente, un alumno de ocho años, le preguntó a su maestra, ¿cuántos huesos tenía el cuerpo humano?, y la docente le dijo: son tantos; pero, ese chico se fue a Internet y encontró la cantidad y se dio cuenta que no coincidía. Y, ¿Qué le decía al padre?, papá, vos sabes que la señorita

no sabe cuantos huesos tiene el cuerpo humano; pero, esto no nos tiene que asustar, esto no es ofensivo para nada. Esto quiere decir, estamos inmersos en un proceso de cambio; por lo tanto, es verdad que este modelo cumplió su papel en otra época, pero las necesidades de la sociedad han cambiado en forma radical, en los últimos años, y nada justifica el mantenimiento de una sistema que ya no cumple esta función, sin embargo nosotros vamos a mantener el sistema como está y lo único que estamos haciendo es agregar una opción, una opción **(Manifestaciones de la barra)** que creemos que puede ser el futuro. Nada más, señor presidente, no estamos haciendo otra cosa, ¡Mentira!, que estamos agrediendo a los maestros, ¡Es mentira!, no hay educación posible si no estamos reconciliados con los docentes, señor presidente, **(Manifestaciones de la barra)** no hay educación posible, no se puede educar... **(Manifestaciones de la barra)**, no se puede educar.

Sin embargo señor presidente, como vemos, el modelo anterior se resiste a desaparecer, se resiste, evidentemente se va a resistir, ¡Me tiraron un huevazo! Son los propios alumnos, los nativos digitales, y esto quiero que lo tengan bien en cuenta presidente, que son los nativos digitales los que están manifestando su rechazo de una manera contundente a este sistema, ellos no son como nosotros, no nos equivoquemos, no son como nosotros, tienen otras actitudes, otras necesidades, muy distintas a las nuestras, a las que tuvimos nosotros, ya no están dispuestos a soportar el sistema de aprendizaje homogéneo y unidireccional, ¡No! - **Manifestaciones de la barra** - ¡No! eso es lo que recibimos nosotros señor presidente, este tipo de educación, ahora ¿Qué pasa? Ya no están dispuestos a soportar este sistema, y por desgracia, este tema, esta cuestión, está produciendo un alto porcentaje de deserción escolar, no hubo ni un diputado que hablara de deserción señor presidente, no hay un diputado que haya hablado del terrible flagelo que es la

deserción. Entonces, resulta fundamental señor presidente entender que la era industrial ha dado paso a un tiempo nuevo, hoy es importante, no la protección, sino el conocimiento compartido, y abierto, la información crece a cada momento, nunca hubo tanta información, hay que procesar demasiada información, ya nadie tiene la respuesta definitiva, voy a dar un ejemplo, los estudiantes de cualquier carrera técnica están absorbiendo contenidos, y dentro de apenas 4 años, en el último curso quizás ya estén desfasados, quizás ya no sirvan; además, estamos preparando a nuestros jóvenes para trabajos y disciplinas que quizás ya no existan cuando les toque incorporarse al mercado laboral - **Manifestaciones de la barra** - Voy a la palabra de un pensador muy importante señor presidente, este pensador dice: Para gestionar el presente, lo importante es lo que sabes, pero, para gestionar el futuro lo importante es lo que no sabes, yo creo que este proyecto apunta a eso. Cambiar nunca resulta fácil, mucho menos cuando algunas personas o algunos miembros de esta sociedad no entiende hacia dónde nos dirigimos, porque hay algunos que no lo entiende y yo lo acepto y no es peyorativo esto, para nada, pero esta claro que en este escenario, el rol de los profesores ya no puede consistir en suministrar el contenido, su papel a partir de ahora es el de gestionar y facilitar el proceso de aprendizaje, y el crecimiento intelectual de cada uno de los alumnos, estimulando su creatividad y su sentido crítico señor presidente. La capacidad de seguir aprendiendo es mucho más importante que lo que sabemos, entre todos debemos ser capaces de generar este modelo, pasar de un modelo que esta centrado en el profesor, porque ese es el modelo actual, esta centrado en el profesor a un modelo que esté centrado en el alumno, y nos tenemos que dar cuenta que el alumno hoy está ausente de esta discusión, y por eso yo me atrevo a hablar en nombre de ellos - **Manifestaciones de la barra** - La buena noticia señor presidente, es que la

tecnología nos proporciona las herramientas que necesitamos para dar este importante salto hacia adelante, vuelvo a repetir, la tecnología nos proporciona las he-rra-mien-tas, he-rra-mien-tas. En la era de la colaboración todos podemos participar de forma voluntaria, en pie de igualdad, creando y compartiendo desde el lugar en forma colaborativa y global en redes basada en la confianza.

Ya se explicó muchas veces, por eso no nos dejemos engañar, no se trata de tecnología, señor presidente, no se trata de tecnología, la tecnología por sí sola no será capaz de cambiar nuestros esquemas mentales, esto es así, esto es así señor presidente, la computadora sola no hace nada, no sirve para nada sola, sino esta quien esté preparado para manejar estas herramientas, se trata de iniciar un proceso nuevo señor presidente, de reinventarnos como padres, como jefes y como profesores.

El modelo no educativo no ha cambiado, el profesor sigue impartiendo una clase magistral que va en una sola dirección, y que es única para todos los alumnos, es la misma para todos los alumnos, yo recuerdo que cuando estaba estudiando Ingeniería, tenía un libro de Estabilidad I, y me acuerdo que ese libro decía en su prólogo “Pido disculpa, este libro no está hecho para los mejores, está hecho para los más” y yo creo que todos tenemos que ser mejores, es el libro Estabilidad I del ingeniero Fliess, si a alguien le interesa.

Señor presidente, están llegando a nuestras escuelas y universidad, la primera generación de nativos digitales, jóvenes que han nacido y crecido en un mundo digital, estos nuevos alumnos presentan un patrón de aprendizaje que no es lineal, el patrón de aprendizaje no es lineal, los libros y las lecciones tradicionales no satisfacen sus necesidades, ya no aceptan el papel de ser un sujeto pasivo, los chicos no quieren ser sujeto pasivo en el sistema educativo, no quieren ser dóciles consumidores de contenido porque eso es lo que no quiere, quieren experimentar, quieren divertirse, quieren tener control

sobre su proceso de aprendizaje y sobre la información que procesan, tanto, que han desarrollado unas capacidades cognitivas totalmente diferentes a las nuestras señor presidente. -

Manifestaciones de la barra -

Con esto señor presidente, como para no alargar más la sesión, se que hay muchos diputados que están..., voy a terminar diciendo que el nuevo paradigma, es más complejo, es mucho más complejo inflexible, los plazos para la formación, el trabajo **(Manifestaciones de la barra)** y el ocio, ya no están firmemente acotados, y la razón es doble, por una parte los conocimientos adquiridos en este... **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Pte. Romero Alaníz: Disculpeme, diputado Surroca, por favor un poco de silencio. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Surroca: No son válidos durante mucho tiempo, los conocimiento no son válidos durante mucho tiempo, señor presidente, **(Manifestaciones de la barra)** los que ha adoptado, porque hay cambios, porque hay cambios, la tecnología avanza, los modelos y las creencias se revisan, lo que aprendimos en el colegio o en la universidad, posiblemente valdrá muy poco en los próximos años, **(Manifestaciones de la barra)** así que el único cambio posible, señor presidente, es el aprendizaje permanente en todas las etapas de nuestra vida, incluida nuestra carrera profesional.

Por otra parte, señor presidente, los nativos digitales se niegan a aceptar que el ocio quede excluido de sus vidas, hasta la jubilación, para ellos el trabajo no puede ser solo esfuerzo y sacrificio **(Manifestaciones de la barra)** ellos quieren divertirse mientras trabajan y están preparados para combinar tareas y actividades que pertenecen a ambos mundos, en otras palabras, señor presidente, gracias al empuje de la nueva generación, las fronteras se están diluyendo, ya no hay más compartimiento, uno para el trabajo, otro para trabajar, otro para jugar, otro

para la formación, están todos relacionados, señor presidente, y esto hay que tomarlo con alegría **(Manifestaciones de la barra)** a esto.

Para terminar, señor presidente y con esto termino mi alocución, las estructuras de hoy son de fluir, jugar, trabajar, compartir, divertirse, crear y en definitiva vivir, son verbos que los jóvenes conjugan perfectamente en un mismo tiempo. Muchas gracias, señor presidente, por haberme permitido **(Manifestaciones de la barra)** expresarme en este recinto.

Sr. Pte. Romero Alaníz: Gracias, señor diputado Surroca. **(Manifestaciones de la barra)** Tiene la palabra el señor diputado Eduardo Gargiulo. **(Manifestaciones de la barra)**

Disculpe, diputado Gargiulo ¿Usted había levantado la mano, diputado Haddad?

Sr. Haddad: Sí.

Sr. Pte. Romero Alaníz: Disculpeme, no lo ví, no lo escuché porque estaba atendiendo al diputado Surroca. Solicita una interrupción el diputado Haddad, ¿Se la concede?

Sr. Gargiulo: Sí, como no.

-Cambio de Presidencia-

Sr. Haddad: Muy breve, no era una interrupción, lo que pasa que, no observe que se hiciera testar desde la presidencia, el agravio que profirió el diputado Surroca, me parece que no es correcto tratar a otro colega diputado de pavo, como dijo él, yo a él no lo voy a tratar de pavo, porque no tengo por qué ofender a los pavos, está claro. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)** y, yo probablemente sea un pavo, pero no soy un hipócrita, por si no lo sabe, se lo voy a enseñar. La hipocresía es el precio el vicio paga.... **(Manifestaciones de la barra)** en realidad como tantas otras veces, las ofensas del diputado Surroca son blasones que voy a llevar en mi carrera, porque, si el sabio no aprueba, malo, si el necio aplaude, peor. No quiero

ningún elogio de un necio, por eso agradezco que piense mal de mí, **(Manifestaciones de la barra)** pero le decía que no soy ningún hipócrita, porque si él no lo sabe, la hipocresía es el precio que el vicio paga a la virtud, me parece que eso todavía él no lo aprendió **(Manifestaciones de la barra)** Creo que también debería entender que un buen discurso debe agotar el tema, no debe agotar a los oyentes, que es lo que pasa cuando él habla y, verdaderamente **(Manifestaciones de la barra)** verdaderamente creo que hay palabras que quedan en la historia para siempre.

Luis Barbosa, un político y jurista brasileño, precisamente en un ámbito como esto, porque lo dijo ante el Senado de su país, a comienzo del Siglo XX, dijo, que de tanto ver triunfar las nulidades, como lo que están haciendo ellos, de tanto ver crecer la injusticia, de tanto ver agigantarse los poderes en manos de los malos, el hombre llega a desanimarse de la virtud, a reírse de la honra, a tener vergüenza de ser honesto, creo que los honestos cada vez tenemos más vergüenza de ser honestos en esta provincia.

Y, para terminar, señora presidente, con este diputado, que cuando no tiene argumentos, no tiene más remedio que ofenderme **(Manifestaciones de la barra)** le voy a decir, para que lo sepa para siempre y lo tenga en cuenta cada vez que esté pensando en ofenderme, que lo único que compartimos es el título de ingeniero, con la diferencia que yo no fui seis años a la universidad para terminar arrastrándome por los pasillos de la casa de gobierno y chupando las medias **(Aplausos y manifestaciones de la barra)** chupando las medias para que le tiren un pequeño sustento. Y, yo no me hecho rico, ni de la función pública, ni mis padres tampoco. Nada más, señora presidente. **(Aplausos y manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado. Continúa en el uso de la palabra, diputado Gargiulo.

Sr. Gargiulo: Gracias, señora presidenta, qué saludable es cuando en estas paredes comenzamos a escuchar otras palabras que no son solamente de los diputados, porque si verdaderamente es la casa del pueblo, por lo general sesionamos en absoluta soledad, entonces, quiero agradecer la presencia en este recinto de todos los que nos acompañan, defendiendo con sus convicciones, sus valores, cada una de las posturas

Y, rendir, también, homenaje a que por fin haya un debate en serio, sobre cuestiones centrales y profundas, como es la educación, por fin. Porque en esta Cámara estamos acostumbrados a discutir a veces cada tontería, esto creo que no es una tontería, independientemente de la escasa factura técnica que tiene el proyecto, la verdad, hacer un nuevo sistema educativo con catorce artículos, es cuanto menos ambicioso, temerario o una somera improvisación.

Y, yo sé que puede resultar quizás, hacia una primera interpretación irrespetuoso el comportamiento de una barra que tapa la alocución de un legislador; la primera conclusión es ¡Qué irrespetuosos son, no dejan que otro hable, no permite que se escuche quién está hablando! Lo que ocurre es que cada uno cosecha lo que siembra, la realidad es esa, cada uno cosecha lo que siembra.

Entonces, creo que estamos asistiendo, con estos abucheos, con estos gritos, a una perfecta metáfora que describe el accionar del Ejecutivo, está llevando adelante un proyecto de creación de un nuevo sistema educativo, dándole la espalda a quienes constituyen el pilar principal de la educación, los educadores. Entonces, evidentemente, un nuevo Sistema Educativo no se puede crear de esta manera, en contra de la opinión de los educadores, unánimemente en contra. Y creo válido, porque ya se ha dicho bastante en torno de quién es o pretende ser, o aparentemente es este sistema escuela pública digital, hablar un poco del contexto en el cual surge, un contexto mundial y un contexto al menos provincial; un contexto mundial donde claramente se están conformando

diferentes regulaciones para el mercado de conocimiento, así se ha denominado en estos momentos al conocimiento, el mercado de conocimiento.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

¿Cómo se crea ese mercado? Bueno, se crea al amparo, nada más y nada menos, que de la Organización Mundial del Comercio ¿Y en qué consiste? Consiste precisamente en asignar tareas, distribuir funciones, tanto a las empresas, como a las agencias regionales, como a los países, y constituye en definitiva una regulación de este mercado de conocimiento; esa regulación se practica básicamente a través del control del software, del programa, a través de la venta de estos paquetes cerrados, casi siempre por los mismos grupos multinacionales, pequeñas-grandes empresas, con ramificaciones en todo el mundo.

Y, claro, si decimos que esto se hace a través del software, está claro que ya ahí tenemos un primer problema, estamos hablando de crear un sistema innovador, de la libertad, dinámico, y le estamos dando algo estándar, algo cerrado, entonces, ya ahí empezamos con algunos problemas.

Pero dejando de lado esta introducción, que puede ser un poco técnica y aburrida, del mercado mundial ¿Cuál es el contexto provincial en el que esto surge? Surge de un contexto de salida de un conflicto docente mal resuelto, absolutamente mal resuelto, y surge casi como una respuesta, a manera de represalia o de vendetta, contra aquellos que se animaron a ganar el espacio público para decirle “no” al poder. Entonces, esto es una vendetta, está claro que es eso.

Y para aquellos que piensan que esto que estoy diciendo es subjetivo, creo que es válido recordar un poco algunas declaraciones del Jefe del Poder Ejecutivo, al presentar este proyecto de escuelas digitales; dijo algo que creo que ya se dijo aquí, como que las universidades ya no son el centro de conocimiento, sino que es la red, bueno, una lectura por lo menos enciclopedista e

infantil de lo que es el conocimiento, pero vamos a dejarlo pasar; dijo además que las universidades antes eran el centro de educación, hoy ya el centro de la sabiduría más grande de la humanidad está en la red. O sea, hay una gran confusión, una gran confusión entre lo que es la acumulación de datos e informaciones con lo que es sabiduría, o sea esto ya es una cuestión de fondo.

Pero además dijo, que no lo dice este proyecto renovado, porque no es el original, que sí lo decía, que los cursos serán de treinta alumnos, y cada docente será de la misma área, que incluye varias materias, en cinco escuelas, lo que se les asignará ciento cincuenta alumnos a cargo; hizo especial hincapié en la reducción del plantel docente y el ahorro que producirá el nuevo proyecto. Es decir, la educación es un gasto, está claro que es un gasto, y tenemos que ahorrar ¿Por dónde ahorramos? Por no tomar docentes, en vez de tomar setenta, ochenta, cien docentes, tomamos cinco o seis, con determinado software, que rotativamente vayan saltando de una escuela a otra, y vayan cumpliendo objetivos.

Cuando uno intenta ciertamente una lectura racional, para no irnos a debates ideológicos, que los podemos ir también, pero una lectura racional, para intentar saber de qué estamos hablando, cuando hablamos de crear un sistema educativo denominado escuela pública digital, realmente nos cuesta muchísimo porque operativamente no se describe cómo va a funcionar, no se describe; entonces, cuando lo discutimos con los gremios docentes, en la comisión de educación, no se nos supo explicar; cuando vino el jefe de gabinete tampoco se nos supo explicar; entonces, en esta Cámara, estamos tratando algo que en realidad no entendemos, la realidad es esa, nadie sabe explicar operativamente cómo se va a ejecutar este llamado sistema educativo. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Entonces, decimos ¿Qué opina el gobernador? Que la red es la madre de toda la sabiduría, bien, ahora, no nació

ayer la red de redes, no estamos descubriendo la pólvora, hasta donde hemos estudiado el origen de Internet, arranca allá por la década del sesenta, con una red que enlazaba las fuerzas militares con las universidades, en la década del ochenta empieza a masificarse, ahora ya es parte de la vida cotidiana. El celular no comenzó en el dos mil nueve, ni en el dos mil ocho, ni en el dos mil, empezó antes

¿De qué estamos hablando cuando ahora nos desayunamos con esta revolución tecnológica? Si ya sabemos hace rato que estamos en la última gran revolución del conocimiento, de la mano de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las TICs, esto no es nuevo; entonces, ¿Por qué ahora hablamos y le ponemos un título, una denominación, bautizamos con el nombre de escuela pública digital a algo que intentamos justificar que es incorporar las tecnologías de la escuela? Ya están incorporadas, de prepo o de hecho; de hecho porque numerosas escuelas ya tienen sala de computación, ya tienen, numerosas escuelas.

Los chicos el noventa por ciento concurren con celular a las escuelas, viven, conviven con el celular en un bolsillo, en el otro bolsillo tienen el MP3, algunos llevan para escuchar música otro aparatito en el bolsillo, y llegan a la casa y están en Internet, o van al ciber, y chatean todos los días, y usan el Yahoo, el Hemail, el Google, qué se yo, tienen su propio blogs, muchos chicos. Es decir, los adolescentes, a los que les estamos diciendo que le vamos a dar un mejor sistema educativo con estas tecnologías, ya las saben a las nuevas tecnologías mucho más que los docentes y que los alumnos ¿Qué les venimos a hablar a los chicos ahora de nuevas tecnologías! Parece un mal chiste para ellos, es como que les estamos tomando el pelo.

Decir que esto va a ser mejor porque tiene nuevas tecnologías, creo que también se dijo, una tecnología es una herramienta, un instrumento, tiene que ser un soporte y un complemento, nunca puede constituir en sí mismo la esencia

de la educación, ni mucho menos ser garantía de la calidad educativa. Es una barbaridad que alguien piense a esta altura del partido, como se dice, que por tener mayor tecnología incorporada al acto educativo le vamos a dar una dosis de calidad a la educación; sinceramente, creo que si nos ponemos a reflexionar, nos vamos a dar cuenta de la precariedad de ese concepto, es demasiado superfluo pensar una cosa así.

Ahora, si una analiza realmente este proyecto, en alguno de sus aspectos, dice que se van a ir aprobando a los alumnos, otorgando créditos, ¿Que significa esto?, que cambiamos también el sistema de evaluación, le vamos a dar crédito; la libreta que va a ser, ¡Una tarjeta de débito!; ¿Cómo es, le vamos a otorgar crédito, de qué estamos hablando?, y, seguimos los docentes no van a tener que ir a concurso, no, por supuesto, van a tener que presentar un proyecto en la Universidad de La Punta que a su vez lo va a aprobar que a su vez es la que lo va a controlar y que a su vez va a tener que ejercer algunas evaluaciones; está bien, es una universidad provincial, en su denominación, pero tiene seis años de vigencia la Universidad de La Punta, lo hemos dicho aquí, no está acreditada académicamente ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, no tiene ni una carrera acreditada aún. Esto no es en desmedro de la cantidad de carreras, tecnicaturas, capacitaciones, ni del nivel que puede tener la Universidad de La Punta y, también lo hemos aclarado, esto no tiene nada que ver, ni con los docentes que dan clase allí, ni con los estudiantes que van a estudiar, ¡Por favor!. Esto no es en contra de la Universidad de La Punta, es a favor; yo quisiera, que mi Universidad de La Punta, porque es de todos los sanluiseños, no es de la rectora, ni del gobernador, es de todos porque todos la pagamos con un generosísimo presupuesto no tuviera ningún viso, ni duda, ni sospecha en cuanto a la calidad de los títulos que se otorgan. Y, hoy, sabemos, que sus títulos solamente tiene una validez en la jurisdicción provincial;

entonces, esa Universidad de La Punta, que existe, que recibe un buen Presupuesto, que tiene numerosas carreras de capacitaciones; pero, que no está reconocida académicamente es la que va a evaluar todo el sistema de contratación y selección de los docentes, un tema que, evidentemente, es altamente discutible, ¡Altamente discutible!

Por otra parte, quién puede gerenciar este sistema porque, en realidad, este es un sistema educación pública, paralelo y autogestionado que no son las escuelas charter, las escuelas que ya conocemos sino que se va a denominar “escuela pública digital”; ¿Quién puede gerenciar este sistema?, cualquiera, cualquiera. Así, como está planteado dice gestión pública, provincial, municipal, o privada, fundaciones, asociaciones u otras, cualquiera, una SRL, una sociedad de hecho, una S A, porque no, cualquiera puede. Solamente tiene que, bueno, cumplir, dice, con algunos requisitos establecidos en la normativa, ¿Qué requisitos?, en ningún lado están los requisitos. Por eso, este sistema tiene todo, todo el tufillo de que hay un gran negocio entre empresas digitales, Universidad de La Punta y gobierno, **(Manifestaciones de la barra)** lamentablemente, porque si se exigen tan pocos requisitos para aquellos que van a gerenciar la educación, porque se van a exigir algunos, seguramente, en la reglamentación debe haber alguno, pero no se dice cual. Si a los docentes se les va a tomar una evaluación que es al margen de la que se toma en la educación pública tradicional, porque simplemente la Universidad de La Punta tendrá que aprobar el programa; entonces, evidentemente, esto es muy fácil para transformarlo en un excelente negocio, pero que no tiene nada que ver, insisto, ni con la educación, ni, mucho menos, la calidad educativa...**(Manifestaciones de la barra)** faculta, al Poder Ejecutivo a determinar los proyectos, programas y metodologías a implementar, disponiendo y adoptando los mecanismos técnicos y administrativos necesarios para el

cumplimiento de los objetivos propuestos, toda la libertad para que el Poder Ejecutivo determine todo, hasta los contenidos, también hablamos de eso.

Esto está, así como está presentado está al margen de la Ley de Educación 26.606, creo que es; **(Manifestaciones de la barra)** esto lo plantearon los gremios docentes cuando vinieron aquí, lo han planteado los gremios en general, los cuatro gremios porque, ¡Claro!, uno lee la Ley de Educación y si fuera a distancia no corresponde porque es a partir de los dieciocho años, si fuera semi- presencial, presencial no está contemplado. Entonces, está bien que hay que incorporar todos los avances de las tecnologías de la información, la comunicación en la educación, ¡por supuesto!, ahora, ¿Por qué hacerlo selectivamente?; discriminando y creando un nuevo sistema, ¿Por qué?, porque no apoyamos la escuela pública como la tenemos destruida... **(Manifestaciones de la barra)**

Nosotros, con algunos diputados recorrimos, hace poco, una escuela que se está hundiendo, cayendo a pedazos, la escuela Benito Juárez, fuimos a su sala de computo rajaduras en las paredes, las ventanas que no se cierran, hundimiento de piso. Entonces, si realmente este gobierno que tiene una política digital, no se discute, tiene una política digital que lleva adelante numerosas acciones importantes, podremos discutir, quizás, algunas cosas pero importante la Autopista de la Información es un importante soporte, la Universidad de La Punta con todo lo que tiene en cuanto a la apoyatura tecnológica es importante. Si este gobierno, digo, tiene como política de Estado toda su agenda digital, no hace falta sobreactuar, no hace falta decir: Somos los mejores del país, tenemos ahora un nuevo sistema que no lo tiene nadie, ¿Por qué?, lo mejor sería, insisto, reforzar el sistema actual, obligar a los docentes que se capaciten porque es cierto, hay docentes que tienen menos manejos, a veces, de la tecnología de los chicos, lo cual es natural, lo cual es absolutamente lógico; no casualmente

aquí la denominación “nativo digitales” aquellos que han nacido ya subidos a esta ola, a todos nos pasan con nuestros hijos que son capaces de programar el celular más rápido que uno, por no decir la video casetera, por no decir el manejo de los MP3, etc., etc., ¡Claro!, que tienen más manejos los chicos; ahora el hecho de que tengamos que empujar para que los docentes se capaciten más, el hecho de que tengamos que invertir más en las escuelas; no tiene nada que ver con crear un nuevo sistema, un sistema que, insisto, cuando hemos pedido precisiones para saber si los títulos que otorga van a tener validez nacional, no se nos ha dado certeza. Quiero, también decir que el propio Gobernador sobre este tema aseguró que se van a pedir los parámetros a la universidad y recomendaciones al gobierno Nacional y al Ministerio de Educación de la Nación, el expediente no ha llegado, ninguna respuesta del Ministerio de Educación, tampoco del gobierno en general, ni, mucho menos, de una universidad pública, reconocida. Por lo tanto, seguimos teniendo dudas sobre este tema y no es un tema menor saber si lo que egresen de esa “Escuela Pública Digital” van a tener un título que, realmente, los certifique y los acredite como tales para el resto del país, o si solamente les va a servir aquí para que estudien en la Universidad de La Punta; entonces, porque no hacemos las cosas con un poquito más de demora, pero de certeza.

Con respecto a esto de la validez de los títulos, quería hacer mención que el senador Pérsico pidió al Ministro de Educación de la Nación, Alberto Cirioni, que tome conocimiento y emita una opinión técnica en relación al proyecto de ley sobre escuelas digitales, que ya tiene tratamiento. Reiteró también que él va en contra del espíritu de la ley de educación; y agregó, que al no tener reconocimiento del Ministerio de Educación de la Nación no podrá ofrecer validez a sus títulos. Entonces, realmente este tema de la validez de los títulos no es un tema menor, es un tema delicado; cuando lo hablamos en la Comisión de

Educación, se nos respondió: Va a ser optativo, los padres que quieran podrán enviar a sus chicos a estas “escuelas públicas digitales”, está bien; pero digamos la verdad va a ser optativo y los títulos van a ser provinciales. Si así lo hiciéramos, bueno, finalmente esto se va a aprobar veremos cuanta oferta va a tener de gente que quiera entrar allí, ojala; pero, no se está diciendo eso, se está ocultando, entonces, uno se pregunta, realmente, la intención de esto, ¿Es mejorar la educación?, ¿Este es el camino para mejorar la educación?.

Estaba leyendo a un pedagogo, creo que todos conocemos, creo que es uno de los máximos, Paulo Freire, escribió veinte máximas; y, las había leído hace mucho tiempo, digo, las voy a releer porque uno piensa, a veces, que los pedagogos, más viejos, evidentemente, se quedaron en la prehistoria porque la revolución tecnológica fue tan rápido y es tan brutal, que por allí, ni siquiera fue pronosticada por algunos pensadores, si por los escritores de ciencia ficción, pero me encontré que su máxima vigésima dice lo siguiente: La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre. O sea, que él ya lo estaba viendo también, este viejito que uno lo ve, parece casi salido de una película de Harry Potter más o menos, bueno, el también lo estaba diciendo en sus máximas. Entre otras cosas que dijo que uno realmente se saca el sombrero, jamás acepte que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura de un texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo. Si uno toma una definición de educación, la definición bastante clásica, bastante ambigua, dijera que la educación es la incorporación de conocimientos, pautas culturales, pautas morales, el despertar del espíritu crítico, en su contexto con el mundo, ¿Esto se va a conseguir con la simple intermediación tecnológica que se propone aquí? ¿Qué se opina de los docentes? Bueno, de los docentes ya dije,

por un lado se opina que hay que ahorrar plata en los docentes, eso dicho por el propio Poder Ejecutivo, que es una política también; pero yo quería rescatar alguien que fue nombrada aquí, que es la docente de la Universidad Nacional de San Luis, Ana María Corti, cuando ella dice: Debemos formar a nuestros docentes para que puedan formar a nuestros alumnos, no solo como lectores, sino como consumidores de información, sino de forma especial como autores y productores de conocimiento, si bien la tecnología es importante, no se trata solo de equipar las aulas, de conectar las escuelas a la red, sino que estén dadas todas las condiciones educacionales para garantizar que los docentes trabajen con los estudiantes, y para que estos adquieran nuevos conocimientos y destrezas que les permitan dialogar con la realidad para procurar logros educativos de mayor calidad, dialogar con la realidad. Un chico, ¿Dialoga con la realidad cuando se ensimisma, se alinea frente a la computadora? Sea en un juego interactivo o sea en un buscador de páginas pornográficas por ejemplo, ¿Qué tanto dialoga con la realidad? Cuando se pone a chatear con un amigo que no conoce de Bolivia o de España o de Estados Unidos, una chica despierta su espíritu crítico cuando entrelaza una cita con un porteño que no conoce y viaja a Buenos Aires a verlo, ¿Realmente se dialoga con la realidad cuando se pasan horas y horas frente a la terminal? Desarrollando capacidades múltiples, lo reconozco, desarrollando capacidades múltiples que nosotros no tenemos.

Yo he sido testigo hace tres años atrás, con mi hijo mayor, generalmente iba a hablar con él y haberme encontrado con la desagradable sorpresa que debía empezar a hablar con una espalda, eso es lo que encontré de él, dialogué con la espalda de mi hijo que en ese momento tenía 18 años, acababa de egresar. El muchacho éste, que en ese momento yo no lo entendí y me fui muy ofendido, estaba en una ventana jugando al pool, en otra ventana estaba bajando música, en otra ventana estaba chateando y en

otra ventana dice el, que estaba haciendo un práctico, que por supuesto, dicho práctico conseguía en abrir una quinta ventana donde iba entrando, vía Google, a diferentes páginas para cortar y pegar, entonces, él me quiso convencer en ese momento que estaba haciendo un trabajo práctico, yo venía casualmente de la escuela de dar clases en tercer año en Ciencias de la Comunicación, o sea, que algo entiendo al respecto. Y el me quiso convencer al mes, cuando le saqué la anécdota, le dije: Che, vos te acordás cuando fui a tu casa, el me quiso convencer que en realidad había hablado conmigo, y por supuesto que habló conmigo, si yo le dije ¿Cómo te va?, me dijo bien, ¿cómo andan tus cosas? Bien, bueno, ¿Alguna novedad? Todo bien, esos fueron los monosílabos que a manera de respuesta me tocó escuchar, en esa charla de padres separados e hijo un poco distanciado, esa fue mi experiencia. Yo me fui no solamente enojado sino como me interesa la sincera comunicación, me fui reflexionando, yo soy absolutamente incapaz de desarrollar cinco tareas simultáneas, y encima tratar de responderle a alguien, y eso es lo que estaba haciendo, por supuesto que son capacidades múltiples que desarrollan únicamente los nativos digitales, no los viejos como nosotros, porque en esta sociedad después de los 35 somos todos viejos.

Entonces, yo entiendo y no me queda ninguna duda que esta ola tecnológica, esta revolución de las tecnologías, por supuesto que hay que emparentarlas y hay que abrazarlas a la educación, no dejarlas de lado, no compiten de ninguna manera, ni nosotros que vamos a votar en contra somos unos trogloditas que nos sabemos lo que es la tecnología, por favor, lo saben todos, no subestimemos a nadie, ni a nosotros mismos, ni a la gente, ni a los chicos, ni a los docentes, todos sabemos la importancia, lo que decimos es que si coincidimos que esto es un soporte, que esto es una herramienta, un instrumento, en definitiva, un complemento del acto educativo, no podemos hacerlo en si mismo como la

garantía de la excelencia educativa, porque eso es engañarnos, no podemos engañar a esta altura del partido entre nosotros, es un buen título que sirve para el marketing, va a servir, por supuesto, para hacer publicidades, de las cosas que en San Luis existen y en el resto del mundo no, pero no mucho más que eso, seamos sinceros, lo ideal, si tenemos una provincia rica como esta, con cuatro mil diez millones presupuestados para el 2011, con una agenda digital importante, con una Autopista de la Información, y todo lo que se puede venir, con la entrega de notebook, de netbuk, laptop y todos los nombre yanquis que queramos, es que esto se lo metamos con toda la fortaleza del sistema educativo que tenemos actual, no creemos un tercer sistema de algunos selectos que supuestamente van a ser aquellos que abracen la excelencia, porque la contra cara ¿cuál es? ¿Los que no estén en la excelencia van a estar en la mediocridad? ¿cómo va a ser el sistema actual? los que no estén con este sistema, donde tiene la terminal, le llega a todos el software, lo repiten, lo procesan, se lo devuelven, ganan créditos, como si fuera una carrera, no una nota, un crédito, suena hasta la mediocridad, creo que esto crea a través de esta selectividad, una gran discriminación; y en definitiva, Yahooo, Internet, Google, los Blog, la red de redes, la MP3, MP4, MP5, los celulares de última generación, sigamos, no son los dioses post modernos de la tecnología ¡Por favor! No son los dioses a los cuales debemos adorar, si acá se prescinde del rol docente como se pretende secundarizar, lo que vamos a conseguir van a ser futuros egresados, quizás con un gran cúmulo de conocimientos estandarizados, pero que van a pensar bien, poco y nada, bien, poco y nada, y ese no es el ciudadano que construye ciudadanía, esa no es la persona que todos querríamos tener como ciudadano activo, pensante, no va ser, va a ser una persona muy adiestrada en las lides tecnológicas con un gran cúmulo de conocimientos pero que no va a

interactuar con su realidad. Nada más. -
Aplausos -

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Gargiulo. Diputado Braverman tiene la palabra.

Sr. Braverman: Gracias señora presidente, espero que la barra que nos acompaña, sea tan respetuosa como con el diputado Gargiulo y pueda escuchar mi pensamiento y lo que pienso al respecto, respetando mis opiniones.

Fíjese, creo que se han dos situaciones, por un lado, algunos diputados nos han advertido de una terrible y probable hecatombe que puede suceder, si el gobierno de la provincia instrumenta las escuelas públicas digitales, por empezar ningún docente del sistema educativo actual se va a quedar sin trabajo, esto es claro - **Manifestaciones de la barra** - es una alternativa más que se presenta, **(Manifestaciones de la barra)** y que posibilita que nuevas estructuras **(Manifestaciones de la barra)** va a posibilitar, señora presidente, que nuevas estructuras brinden educación tal como puede pasar, por ejemplo, con algunos cultos religiosos no católicos.

Fíjese, existe un temor a lo nuevo, por eso Gutenberg, Gutenberg que tuvo que imprimir la Biblia, para que todo el mundo la conociera, fue condenado por la inquisición, le tenían miedo, tenían miedo que Gutenberg imprimiera la Biblia.

Y, a propósito de esto, de este temor, ayer escuché a un periodista, que escucho todos los días y que le tengo estima, **(Manifestaciones de la barra)** le tengo estima y respeto, que es el señor Mario Otero, a Mario Otero lo escucho todas las mañanas desde que inicia su programa a las siete y cuarto hasta las nueve y media, y entrevistó a una señora, a una docente muy inteligente **(Manifestaciones de la barra)** de nombre Paola Figueroa, una docente universitaria pedagoga, que admitió, jefa de un departamento educativo de la Universidad Nacional de San Luis, que admitió que no habían visitado la escuela

de Donovan, la escuela de Donovan tiene ciertas innovaciones tecnológicas importantes que han servido, en cierta manera, a la Universidad de La Punta, para comenzar a experimentar, que va a pasar con estas nuevas tecnologías de la información y del conocimiento.

(Manifestaciones de la barra)

Esta escuela de Donovan, esta pequeña escuela de Donovan, está provista de netbook, está provista de una pizarra digital electrónica **(Manifestaciones de la barra)** y admitió ella que no la habían visitado, es decir, es que hay un detalle, fíjese, ante esta situación, donde estamos discutiendo la educación de la provincia, algo tan importante tan decisivo, para nosotros, nuestros hijos, nuestros nietos, cómo no nos vamos a involucrar todos y lamento que no lo podamos hacer en un ambiente de mayor concordia, mayor diálogo y mayor respeto. **(Manifestaciones de la barra)**

Pero fíjese, encontré, bueno el proyecto ya la mayor parte de los diputados lo han ido leyendo, para afirmar sus conceptos o para rechazarlo, pero encontré un documento que me parece interesantísimo, porque fíjese que el diputado Ponce hizo mención a la ley 26.206, la nueva Ley de Educación, en donde supuestamente, nuestra ley de agenda digital, nuestra nueva Ley de Educación Digital, no estaría incluido, no cumpliría los parámetros.

Pero quiero leerles, si usted me permite leer, no los voy a aburrir, porque son, son pocas líneas, lo que dijo el doctor Juan Carlos Tedesco, que es un investigador brillantísimo, que hasta el año pasado, **(Manifestaciones de la barra)** hasta el año pasado **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, si pueden hacer silencio. **(Manifestaciones de la barra)** Silencio, por favor.

Continúe, diputado.

Sr. Braverman: Gracias.

El doctor Tedesco, es un intelectual argentino, brillantísimo, fue hasta el año pasado en la gestión anterior de la doctora Fernández de Kirchner, fue

secretario de ciencia y técnica, es un intelectual reconocido, famoso por sus trabajos y ha expresado lo siguiente, lo expresó, casualmente, cuando se reformó la ley de educación, dice así: “Si bien es cierto que la inclusión de las tecnologías de la información y el conocimiento, puede modificar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, debemos partir de la base, que hoy un ciudadano que no maneje las nuevas tecnologías de la información **(Manifestaciones de la barra)** tiene muchísimas posibilidades de quedar excluido, este mismo papel **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, por favor, hagan silencio, hay que poder escuchar lo que uno quiere escuchar y las opiniones de los otros. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Braverman: Sobre todo, señora presidente, no es mi opinión, es la del doctor Juan Carlos Tedesco, no es mi opinión **(Manifestaciones de la barra)**

Este mismo papel, mire, sinceramente, no pretendo rivalizar con la barra, si usted me autoriza seguir leyendo, y a la barra le interesa, no pretendo rivalizar. **(Manifestaciones de la barra)**

Dice, este mismo papel jugó en alfabetización hace algunos siglos atrás, antes que apareciera la imprenta, saber leer y escribir no era un factor de discriminación, la gente se enteraba de lo que pasaba en la sociedad al participar en espacios, donde circulaba la información y estos ámbitos no exigían el dominio del código de la lectoescritura. Sin embargo, cuando aparecieron la imprenta y el libro, la información socialmente significativa **(Manifestaciones de la barra)** empezó a transitar por circuitos con los cuales, quien no tenían el manejo del código quedaba afuera, con las tecnologías de la información sucede exactamente el mismo fenómeno **(Manifestaciones de la barra)** la información socialmente relevante circula por estos canales. El que no denomina Internet se queda afuera.

En países como la Argentina, con altos niveles de desigualdad social, fíjese, que esto lo está admitiendo un secretario de ciencia y tecnología del gobierno de Kirchner, las políticas públicas de universalización del acceso a las tecnologías **(Manifestaciones de la barra)** tienen un peso y una exigencia distinta de las que existen en los países más avanzados, donde el acceso puede producirse a través de vías distintas a las de la escuela.

En nuestro país la escuela cumple un papel fundamental, para garantizar la democratización del acceso al conocimiento; incorporar las tecnologías de la información y el conocimiento no significa necesaria ni automáticamente que se produzca un cambio en el proceso cognitivo, vinculado a la enseñanza y al aprendizaje; sin embargo, la pregunta que subyace a esta discusión se refiere a las enormes dificultades que existen para modificar los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.

No se trata, por supuesto, de reivindicar las pautas de la pedagogía tradicional, se trata en cambio de reflexionar y comprender el sentido que tienen, y el lugar que ocupan estas operaciones cognitivas en el proceso del aprendizaje. Recuerdo un estudio, dice el doctor Tedesco, que comparaba los diseños curriculares de hace veinte años, y los actuales, para verificar que era completamente distinto, sin embargo cuando se comparaban los cuadernos de clases de los alumnos de hace veinte años y los actuales se constató que eran bastantes parecidos, esto quiere decir que por más que cambiemos el currículum no logramos modificar lo que pasa en las salas de clases.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Quando nos referimos a los docentes, es necesario reconocer que no estamos ante un cuerpo homogéneo, en el caso particular de las tecnologías de la información y el conocimiento es evidente que existe una significativa heterogeneidad de situaciones, desde el punto de vista de su incorporación, a la cultura profesional del docente.

En el caso argentino, se realizó una encuesta allá por el año dos mil, y mostró que al menos un veinticinco por ciento de los docentes argentinos consideraban a las tecnologías como un enemigo...

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)... Las estrategias respecto de los docentes, las capacitaciones y la formación no pueden ser las mismas, no pueden ser las mismas con docentes que ya están en una situación de no prejuicio y entusiasmo que con otros que son indiferentes o que todavía tienen una actitud de resistencia. Por último, cuando uno ve el uso de Internet, las redes, los grupos que se arman, tienden a mostrar que la gente se agrupa, se junta, se conecta, dialoga con el que piensa igual y con el diferente, esto va asociado a tendencias que no son de la tecnología, sino que son de la sociedad, por eso se le llaman Redes Sociales; en una sociedad cada vez más desigual, más segmentada y polarizada, no es casualidad que las tecnologías acompañen estos procesos. Para romper esto es necesario algo más que la tecnología... **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)...** Creo que en este punto deberíamos también poner intencionalidad cultural y pedagógica en el uso de la tecnología, para que nos ayuden en este proceso de respeto a la diversidad y de aprender a vivir juntos.

Concluyo alertando, finaliza la nota, señora presidente, concluyo alertando sobre la necesidad que los procesos de introducción de las tecnologías de la información y el conocimiento en las escuelas sean acompañadas por instancias de experimentación y de evaluación; la única manera que tenemos de hacer esto es innovando. Nosotros les pedimos a las políticas públicas que resuelvan problemas y que nos garanticen éxito sin márgenes de errores.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sin embargo, no hay manera de aprender sin actuar, sin aplicar determinadas medidas, para ver sus efectos y ver si eso implica riesgo; no tomar medidas que permitan introducir masivamente las tecnologías de la información y el conocimiento en las escuelas también

corren el alto riesgo de dejar excluidas a una parte importante de la población en el acceso a estos bienes educativos y culturales. Gracias, señora presidente.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)
(APLAUSOS)

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, señor diputado Braverman.

Sr. Estrada Dubor: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene la palabra, diputado Estrada Dubor.

Sr. Estrada Dubor: Gracias, señora presidente. Señora presidente, la realidad es caprichosa, señora presidente, es tan caprichosa como el sol o como el agua, señora presidente, la realidad en su expresión es tremendamente caprichosa, y pretender anular la voz del pueblo, la voz del pueblo igualitario, es tan necio como pretender tapar la luz del sol con un cuero, o tratar de atrapar el agua con las manos.

Señora presidente, hoy estamos asistiendo a una nueva muestra de la democracia, porque la fantasía del liberalismo cree que la democracia se agota en el formalismo, y la democracia, señora presidente, es fundamentalmente la expresión del pueblo, y hoy el pueblo se está expresando, en su manera, señora presidente; y esta barra que tenemos aquí, nuestra izquierda, es la expresión del pueblo.

(APLAUSOS)
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Y, señora presidente, cuando desde las esferas del gobierno se ejerce fuerza y poder en contra del pueblo, la reacción del pueblo es la expresión de la misma manera que cuando... **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)...**

Lo que no se puede hacer, señora presidente, es suprimir el derecho del pataleo, se pueden dictar muchas leyes, se pueden llevar por delante muchos derechos, pero lo que no se puede hacer, señora presidente, es suprimir por decreto o por ley, el derecho del pataleo, porque forma parte de la

naturaleza misma. Así como, señora presidenta, no se puede ejercer el ahorcamiento sin pataleo, tampoco se puede pretender anular los derechos del pueblo sin que éste se manifieste.

(APLAUSOS)

Señora presidenta, estamos asistiendo a la sanción... **(Manifestaciones de la barra)** estamos asistiendo, señora presidenta, a la sanción de otra ley por este régimen y otra ley, tremendamente, injusta; pero, que forma parte de un programa, claramente establecido que es marcar, ahondar y profundizar cada vez más las diferencias. Y, esta ley, señora presidenta, se inscribe con toda la lógica de este régimen, con toda la lógica de este régimen provocando los enfrentamientos internos dentro de la provincia de San Luis; y, así como desde la barra, recién, se decía: En el año 2004 se enfrento a pobres contra pobres, hoy en el año 2010 estamos asistiendo a la pretensión de enfrentamiento por parte del gobierno de la provincia de la escuela pública contra la Universidad de La Punta. **(Manifestaciones de la barra)** Y, señora presidenta, tenemos que estar prevenidos en contra de los mecanismos perversos de este régimen porque, señora presidenta, este diputado no está en contra de la Universidad de La Punta y, más de una vez, en este recinto y está en el Diario de Sesiones, este diputado se ha pronunciado favorablemente hacia la Universidad de La Punta; lo que este diputado no conciente, señora presidenta, es que el gobierno de la provincia de San Luis, “el régimen de los Rodríguez Saa” haya tomado como “botín de guerra” a la Universidad de La Punta, para llevar adelante un programa que marca, cada vez más las desigualdades y las injusticias **(Manifestaciones de la barra)** señora presidenta, esta ley se inscribe dentro de la lógica de este régimen, una lógica esquizofrénica, señora presidenta, porque vive distintas realidades y distintas verdades; señora presidenta, nada más irónico y apartado de la realidad que calificar a la “escuela pública digital”, porque esta escuela

propuesta, señora presidenta, de pública no tiene absolutamente nada. Señora presidenta, la escuela pública, se caracteriza fundamentalmente por la institucionalización de la igualdad para todos, para los educantes y para los educados; y, esta ley, señora presidenta, es el adelanto para establecer el máximo de las desigualdades tanto dentro de los educantes, como dentro de los educados **(Manifestaciones de la barra)** Esta, señora presidenta, es una ley que profundiza el intento del gobierno de la provincia de San Luis de privatizar la educación, esa es la finalidad; y, por supuesto, inscripta en la lógica de un capitalismo perverso que busca, fundamentalmente, la satisfacción de los intereses económicos, como bien algunos de las memorias que hemos recibido por parte de los docentes en su intento de entendimiento gobierno, empresas tecnológicas para sacar el máximo de rédito económico en contra de los educantes.

Señora presidenta, acá se dice: Que se quiere por la digitalización llevar el máximo de educación, al máximo de los educandos; y, esto no es cierto, señora presidenta, y tampoco se busca la despersonalización de la educación para todos, ¿Sabe que es lo que se busca, señora presidenta?, andar la diferencia entre pobres y ricos porque la educación para los pobres será pocos docentes, a través de la digitalización para llegar a muchos alumnos y, la educación personalizada, señora presidenta, va a quedar para unos pocos; podemos dar unos ejemplos, seguramente que para los pobres será un docente para ciento cincuenta alumnos y para los ricos varios docentes para un solo alumno, porque todos sabemos, todos sabemos, señora presidenta, que en los ámbitos educativos privilegiados la personalización es cada vez mayor. Y, así asistimos en el caso de los profesionales universitarios a curso de postgrado, donde el número de los profesores supera el número de los alumnos; y, esto, señora presidenta, porque mayor dedicación personalizada se le dedica al alumno mayor grado de

educación que pueda recibir... **(Manifestaciones de la barra)** señora presidenta, no vamos a repetir todos los conceptos que se han dado por parte de los diputados de la oposición, porque sería redundar y ya está muy avanzado el debate. Queremos insistir en otras de las lógicas del régimen en la sanción de esta ley y que es la atribución de todo el poder a una sola persona; concretamente, señora presidenta, toda la Ley de la Educación pública digital, se pone en manos del Poder Ejecutivo por las disposiciones de los Arts. 11º y 14º, de la ley proyectada, en el 11º, en cuanto le permite establecer los planes de educación y todo lo que sea competente para la “escuela pública digital”. Y, lo vamos a leer, señora presidente.

“Art. 11.- Facultar al Poder Ejecutivo a determinar los proyectos, programas y metodologías a implementar, disponiendo y adoptando los mecanismos técnicos y administrativos necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos dispuestos en la presente ley”.

Facultar al Poder Ejecutivo a determinar los proyectos, programas y metodologías...; o sea, todo el contenido de la educación lo va a fijar el titular del Poder ejecutivo.

Y, el “Art. 14º, cláusula transitoria:...”, cláusula transitoria que puede durar veinte o treinta años, no, conforme la metodología de este régimen.

“Cláusula transitoria: El Poder Ejecutivo dispondrá la previsiones presupuestarias y/o modificaciones en las partidas pertinentes, a los efectos de garantizar el cumplimiento de los objetivos de la presente ley”.

Toda la educación, señora presidente, en el ámbito de la provincia de San Luis va a quedar librada a la voluntad de una sola persona. Y, dentro de las contradicciones y de los enfrentamientos que permanentemente genera este gobierno, señora presidente, va en enfrentamiento con la Nación Argentina; insistimos, en un concepto que lo decimos en todos los debates, en esta Cámara de Diputados, este gobierno busca generar una antinomia, un resentimiento entre los

argentinos y los sanluisenses, como si los sanluisenses no fuéramos argentinos. Y, repito, una vez más, conceptos que velen y, repetidas veces se lo decimos, señora presidente, este diputado, y muchos diputados nos ahorramos de ser sanluisenses; y, también, señora presidenta, nos ahorramos de ser argentinos, no queremos que se avance y se continúe en esta permanente lucha en contra del Estado argentino y del pueblo argentino. Esta ley proyectada, señora presidente, está abiertamente en contra de la Ley Nacional de Educación, será perfectible la Ley Nacional de Educación, será mejorable; pero lo que no podemos hacer es seguir generando contradicciones y enfrentamientos entre la provincia de San Luis y la Nación Argentina como si fueran dos ámbitos totalmente separados cuando nos estamos enfrentando.

Una reflexión, señora presidenta, este gobierno, por allí piensa que ha apagado todo intento o toda voluntad de resistirse a el, y hoy señora presidente en este recinto, ha quedado claro que no lo está consiguiendo, todo lo contrario, hay fuertes sectores de la comunidad sanluisense que se resisten en caer en el despotismo y en el manejo de la provincia por parte de una sola persona.

Pero señora presidente, voy a terminar esta breve intervención, recordando palabras del diputado Joaquín Surroca cuando se le rendía homenaje al teniente general Juan Domingo Perón, recordaba que cuando fue expulsado, separado de la conducción del país, por la Revolución del año 1955, camino del exilio se le preguntó qué va hacer general para volver al país, dijo nada, contesto nada, todo lo va hacer la oposición, si lo traspolamos al momento y al tiempo actual en la provincia de San Luis, y nos preguntan ¿Qué tiene que hacer la oposición para terminar con este régimen que está agobiando a gran parte del pueblo de la provincia de San Luis? Y nosotros diremos, no es que tengamos que hacer poco o nada, tenemos que hacer mucho señora presidente, porque tanto el destrozo de las instituciones,

tanto el destrozo de la cultura que produce este régimen para afianzarse y para mantenerse, que cuesta, a veces, poder mantener claramente las ideas para poder llevar adelante esa lucha y ese enfrentamiento permanentemente con un régimen que agobia las libertades, que agobia las igualdades, - **Aplausos** - por ello señora presidente, vamos a votar en contra de este proyecto de ley. Muchas gracias señora presidente. - **Aplausos** -

MOCION **Solicitud de Votación Nominal**

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Estrada. Tiene la palabra el diputado Romero Alaníz. Perdón, el diputado Lucero estaba antes, perdón.

Sr. Lucero: Gracias señora presidente, en realidad tenía varias consideraciones para hacer sobre esta norma, pero lo voy a sintetizar en lo siguiente señora presidente, este proyecto de ley ha sido pulverizado por acción y por omisión. Ha sido pulverizado por acción señora presidente, en las intervenciones de los diputados de la oposición, que en un análisis pormenorizado de cada uno de su articulado, ha dado a entender y ha elaborado, y ha manifestado, que aquí no estamos frente a un nuevo sistema educativo, sino un nuevo sistema político, autoritario, y en esto me voy a referir a posteriori.

Pero también dije que fue pulverizado por omisión, y fue pulverizado por omisión, ya que los diputados del oficialismo provincial lo han logrado, a pesar de sus largas y extensas lecturas, sostener, ni filosófica ni intelectualmente, el proyecto de ley que fue elaborado por el Poder Ejecutivo Provincial - **Aplausos** -

Cuando comencé la sesión de hoy dije que la Unión Cívica Radical estaba de luto, y que la democracia de la provincia de San Luis estaba de luto; en este momento debo sumarle señora presidente, que la educación pública también esta de luto. - **Aplausos** -

Como dije, no estamos analizando aquí señora presidente el tema de educación, estamos analizando un sistema político, un sistema político autoritario, un sistema político que tiende a manipular y acotar conciencias desde los orígenes del hombre, ¿Pero sabe que? Soy optimista señora presidente, señores diputados, porque este proyecto de ley va a seguir la misma suerte que otras envidias que desde el gobierno provincial ha tenido el sistema de educación pública, va a seguir la misma suerte, y va a ser en consecuencia, el mismo fracaso que han sufrido otros proyectos. Pero es importante señora presidente analizar el contexto histórico en el que el Poder Ejecutivo envía a la Cámara de Diputados este proyecto de ley, es absolutamente necesario vincularlo, la última protesta docente por sus legítimos derechos, a este proyecto de ley que tiene tratamiento en esta tarde. Y el Poder Ejecutivo tuvo dos voceros en expresar esta norma, el primer vocero fue el ministro de transporte, a cargo del Ministerio de Educación, lo que habla, de cuál es la importancia que le esta dando este gobierno provincial al sistema educativo de nuestra provincia; pero el segundo vocero que tuvo, fue el mismo gobernador, que en vez de hablar de la filosofía del sistema que quería imponer en su provincia, habló de cual era el costo que le iba a generar, y la mejora o el abaratamiento en los costos al sistema educativo. Y habló así, que 6 docentes iban a cumplir la función de por lo menos 100 docentes que están hoy en función, sin querer ni tener interés en dialogar con la barra, necesariamente me vincula a la parte derecha de la barra, porque voy hablar, según este proyecto de ley, quien es el actor o quien es el actor excluyente de este nuevo sistema educativo que intenta, o que ha pergeñado y que intenta materializar a través de los acólitos diputados del oficialismo en esta tarde, y es nada más y nada menos, que la mal llamada Universidad de La Punta, digo mal llamada, porque es un instituto privado al que el gobierno de la provincia de San

Luis le destina más de ciento doce millones de pesos en el proyecto de presupuesto del año 2011, pero como si eso fuera poco, y solamente esto voy a decir respecto de la norma, faculta al Poder Ejecutivo, a disponer las previsiones presupuestarias y/o bonificaciones de partidas pertinentes, con lo cual, esos ciento doce millones de los que hoy ya se ha hecho acreedor el Instituto Privado de La Punta, seguramente va a ser ampliado por el Poder Ejecutivo Provincial.

Señora presidente, como dije, esto es un ataque al sistema político, no estamos hablando aquí de un sistema educativo, pero me voy a permitir primero hacer una moción señora presidente, quiero que esta tarde, este proyecto sea votado de manera nominal, para que la sociedad en su conjunto sepa quiénes han votado afirmativamente - **Aplausos** - este ataque al corazón de la educación pública, y en segundo término voy hacer una convocatoria, a todos los colegas, a los colegas del oficialismo, y a los colegas, que por supuesto ya se han manifestado de la oposición, tenemos un instante de lucidez todavía, debemos utilizarla - **Manifestaciones de la barra** - yo les pido a los colegas, y les pido por favor, que reflexionen, que hoy no estamos decidiendo el presente, estamos decidiendo el futuro de nuestros hijos y de los hijos que están en la barra del ala derecha de este recinto.

Pertenezco a un partido político señora presidente, que le da a la educación pública, tal vez la esencia de su existencia. Cuando nos tocó gobernar en el escenario nacional, lo primero que hicimos fue cuando abordamos el tema educativo, fue convocar a un congreso pedagógico, que este gobierno provincial señora presidente esta en las antípodas, lo primero que hice, es no consultar a los actores del sistema pedagógico.

Por eso, para finalizar, señora presidente, quiero convocar a todos los diputados para que reflexionemos, como les dije, aquí no hay hijos de primera, ni de segunda, si este proyecto tiene viabilidades esta tarde, lo que

seguramente va hacer materializado en el Senado, ya que este gobierno provincial tiene el cien por ciento de representación en ese espacio, estaremos dándole un ataque al corazón a la educación pública, pero sobre todo, estaremos condicionando la educación de nuestros hijos y de los hijos de nuestros hijos, mal que les pese a los diputados que hoy vayan a votar afirmativamente esta norma. Nada más, señora presidente.
(Aplausos)

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Lucero.

Tiene la palabra el diputado Romero Alaníz.

Sr. Romero Alaníz: Gracias, señora presidenta.

Yo voy a hacer algunas consideraciones sobre el tema del proyecto **(Manifestaciones de la barra)** se ha hablado acá de la ley 26.206, y no se ha leído la totalidad de los artículos. El artículo 6° de la ley 26.206, dice-. Que el Estado garantiza el ejercicio del Derecho Constitucional de enseñar y aprender, son responsables de las acciones educativas, el Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los términos fijados en el artículo 4° de esta ley, los municipios, las confesiones religiosas reconocidas oficialmente y las organizaciones de la sociedad y la familia, como agente natural y primario.

Quiero decirle, señora presidente, que con esto la Universidad de La Punta, es una organización de la sociedad.

El diputado Carlos Ponce, habló sobre el tema del artículo 17° y le faltó la última parte, más allá de lo que el diputado Surroca habló hace un rato de todas las leyes y decretos, que le dan la posibilidad a generar esto que hoy está generando el gobierno.

La parte final del artículo 17° dice: Que las jurisdicciones podrán definir con carácter excepcional otras modalidades de la educación común, cuando requerimientos específicos de carácter permanente y contextual así lo justifiquen.

El gobierno de la provincia de San Luis, entiende en la inversión en iniciativas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, TICs **(Manifestaciones de la barra)** en la educación se relaciona directamente con el esfuerzo de ofrecer formación de excelencia en su sistema educativo.

La herramienta elegida para el uso de las TICs es la escuela pública digital **(Manifestaciones de la barra)** ésta se realizará en San Luis, sobre la base de experiencias exitosas que se vienen dando en Alemania, Austria, Estados Unidos, Finlandia, Colombia, Brasil, India, Italia, Reino Unido, España, y otros países. **(Manifestaciones de la barra)**

La escuela pública digital es un sistema pedagógico, organizativo y curricular que tiene como objetivo la excelencia educativa y que utiliza como herramienta principal a las TICs. Se basa en la educación personalizada, donde cada alumno avanza de acuerdo a su proceso de desarrollo, para adquirir excelencia en cada área del conocimiento.

(Manifestaciones de la barra) La nueva generación transita este Siglo atravesado por las TICs, y aportan muchos recursos que a veces resultan inesperados.

La calidad de la educación puede analizarse sobre los niveles de desarrollo alcanzados por los procesos de producción del propio sujeto que aprende. Los recursos digitales no aseguran posibilidades de ver, escuchar y seguir representaciones variadas de datos.

El proyecto de las escuelas digitales se fundamentan en tres pilares, en una de ellas, la provincia adopta una frase de la UNESCO, que afirma que la educación es para la excelencia y la excelencia es para todos. **(Manifestaciones de la barra)**; el otro pilar es la educación personalizada, en donde los alumnos tendrán su propio proceso de desarrollo para adquirir la excelencia en cada área de conocimiento; el tercero es que los chicos necesitan aprender ciencia y tecnología, nadie puede quedarse sin conocer los lineamientos básicos de la ciencia.

Con las escuelas digitales, cada niño tendrá un plan individualizado y se va a poder hacer diagnósticos constantes sobre su evaluación **(Manifestaciones de la barra)**

En diciembre del año 2009 se evalúa a los chicos de 15 años de todas las escuelas secundarias de San Luis, esta prueba demostró que San Luis está mejor en la Argentina en lengua y con un valor muy importante, comparable con los países europeos, mejor posicionados de la prueba del 2006, este número nos pone muy contentos y eso implica que estamos enseñando bien, pero en matemáticas nuestro índice no es tan bueno y estamos por debajo de la media nacional.

(Manifestaciones de la barra)

Para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, la provincia puso en funcionamiento el Plan de Escuelas Inteligentes, con la intención de mejorar la calidad educativa, **(Manifestaciones de la barra)**

La escuela digital no viene a reemplazar a la escuela convencional, se trata de una propuesta simultánea, en vez de estar organizadas por asignaturas, lo hacen por áreas, **(Manifestaciones de la barra)** con módulos que cumplirán obviamente con los núcleos de aprendizaje prioritarios, NAPs, contenidos mínimos que un chico debe saber. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Silencio por favor, la barra, silencio. **(Manifestaciones de la barra)**

Sr. Romero Alaníz: Que un chico debe saber para pasar de año y que establece el Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo Federal de Educación. Estas escuelas van a ser evaluadas permanentemente.

Respecto del título que otorgue la escuela digital, cumplirán por ley con los requisitos del Consejo Federal de Educación y por esa razón sus títulos son válidos. Se respetarán los NAPs del Consejo Federal de Educación, cuando se quiere abrir una escuela privada o pública, los NAPs representan un requisito que debe ser cumplimentado de

manera insoslayable. Decir que las escuelas digitales no van a tener reconocimiento y validez, es como decir que las escuelas privadas tampoco lo tienen.

Tampoco es un paso obligatorio de una escuela convencional convertirse en la escuela digital, esta es una cuestión voluntaria, que en definitiva será la voluntad de los padres, seguramente la adopción de una escuela digital, será una cuestión paulatina, la gente verá los resultados.

Algunos dicen que las computadoras remplazarán al maestro, nosotros no decimos que el chico se eduque solo, sino que los alumnos deben tener acceso a las herramientas que ofrece la tecnología, esas herramientas no remplazan al maestro y la implementación del sistema no significa que se va a prescindir del docente, el docente es muy importante, ya que los chicos no tienen el criterio para discernir lo que es cierto de lo que no sobre lo que está escrito, el maestro debe trabajar junto con los chicos y buscar la información junto a ellos.

La inclusión de la tecnología tiene una gran incidencia en el desarrollo económico del país, sabemos que la gente sin preparación en las nuevas tecnologías no va a ser capaz de conseguir un trabajo, entonces, lo que hay que pensar, si esto pasa ahora, qué va a pasar con las generaciones que hoy están en la escuela. Señora presidente, señores diputados, el diputado Estrada Dubor decía hace rato que este proyecto, que es iniciativa del Poder Ejecutivo Provincial, generaba el enfrentamiento entre estas dos barras que hoy están presentes aquí, echándonos la culpa a nosotros; desde el punto de vista de aquellos que acompañan este proyecto de escuela digital, podemos decir que los responsables de este enfrentamiento son ellos, porque no quieren apoyar este proyecto de escuela digital.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Quiero decir otra cosa más, me hubiera gustado, señora presidente, que en aquel lugar hubieran estado presentes los alumnos del nivel inicial, de primer

grado, de segundo grado, de tercer grado, para escuchar el vocabulario de los que se dicen son sus docentes, seguramente que al cerrar un mensaje en la computadora hubieran tenido esos chicos la carita feliz, que según los nuevos digitales se llama emoticón. Señora presidente, muchas gracias.
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)
(APLAUSOS)

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Romero Alaníz.

Solicito a la barra, por favor, que hagan silencio. Gracias.

Sr. Amitrano: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Señor diputado Amitrano: Tiene la palabra.
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sr. Amitrano: Gracias, señora presidente. Señores legisladores, al inicio de este debate tenía intenciones de dar algunos argumentos respecto a las virtudes o a lo que yo entendía, humildemente, como virtudes de este proyecto de ley, a partir que se ha desarrollado este debate yo creo que debemos hacer algunas consideraciones previas, y en esto voy a compartir, en parte, con mi amigo "Lalo" Estrada, y en otras no, para no perder la costumbre. **(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)**

Y es cierto que debemos celebrar, antes que nada, más allá de las formas, poder estar viviendo este debate; yo creo que más allá de algunas actitudes que no han sido correctas, y algunas otras situaciones, creo que podemos celebrar que podamos discutir esto. Y creo que teniendo la mayoría legislativa en este recinto, teniendo tal vez la posibilidad de utilizar algunas herramientas reglamentarias, de cierre de debate, de pedir la votación, desde este bloque hemos permitido las expresiones de la barra, hemos permitido el debate, y hemos permitido poder expresarnos de la mejor manera posible.
(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Y creo que hay que hacer una distinción, y yo respeto, valoro, la posición de mis colegas diputados de la oposición, en cuanto a su visión política que tienen, la entiendo sincera, puedo compartirla o no, pero entiendo que ellos tienen una determinada visión, pero eso no quiere decir que vayamos a aprovechar nuestras situaciones y tener discursos más allá de nuestras posiciones políticas, demasiado tribunero para un lado o para el otro.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

En este sentido, yo creo que esta discusión, que es aceptable, que nos diferencia, donde nosotros tenemos una visión de la realidad, tenemos una visión de la educación, por supuesto que la tenemos, se puede compartir o no, y es diferente a la de ellos. Ahora bien, esa visión la discutiremos, la debatiremos el año que viene, y la que acompañe el pueblo de San Luis tendrá el derecho de gobernar.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Y todos tenemos derecho a expresarnos en ese sentido, y yo por eso respeto y valoro esa posición de la oposición...

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)...

Ahora, la democracia, que además de un sistema político, que además de un determinado sistema de construcción de mayorías, además de un sistema de valores y de derechos, es un estilo de vida.

No es fácil vivir en democracia, y tenemos nosotros, los argentinos, que todavía acostumbrarnos a vivir en democracia...

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Señora presidente, señores legisladores, voy a hacer una breve alusión al planteo de la oposición, no por este proyecto de ley en especial, sino en varios referidos, al menos en el tiempo que soy legislador, respecto a algunos proyectos de educación; con la oposición hemos discutido mucho, y ellos han vaticinado, o han diagnosticado, una situación extremadamente caótica en la educación provincial.

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Yo entiendo, estoy convencido de esto, que en la educación tenemos problemas,

porque es un desafío permanente, y podemos discrepar si estamos bien, mal, o cómo estamos, y yo no soy quién para opinar sobre eso, pero sí me gustaría traer la opinión de una serie de personas, de las cuales yo no comparto su posición política, pero las reconozco como personas sumamente entendidas y capacitadas en el sistema educativo, con la señora María Galiano, Gustavo Laies, Andrés Delich, que no son personas que comparten mi espacio político, pero en materia educativa yo entiendo que son personas sumamente capacitadas, que trabajan en el marco del Centro de Estudios en Políticas Públicas.

En septiembre del 2009 hacen un estudio de calidad educativa en la Argentina, Delich, el Centro de Estudios de Políticas públicas hace un estudio de calidad educativa, un extenso trabajo, y reconoce tres provincias que han mejorado en materia de educación pública, página diez del mencionado informe, y reconoce a la provincia de La Pampa, a la provincia de Tierra del Fuego, y a la provincia de San Luis; esto no lo ha hecho el Ministerio de Educación de la provincia, no lo ha hecho la Universidad de La Punta, y si alguien miente, en todo caso, es el señor Delich, y dice en este párrafo...

(MANIFESTACIONES DE LA BARRA)

Sra. Pte. Mazzarino: Por favor, hagan silencio, porque gritando no van a ocultar los datos.

Sr. Amitrano: Voy a sintetizar un solo párrafo, y dice: "En el caso de la provincia de San Luis, una provincia que en el año noventa y siete aparecía prácticamente en todas las evaluaciones en el grupo de la mitad inferior, la serie de evaluaciones en los años noventa y siete, dos mil cinco y dos mil siete, la muestran en un proceso de mejora en el ordenamiento, que la ubican en el grupo de las doce provincias de mejores resultados, lo evalúa Delich y su equipo, no es un diagnóstico nuestro.

Entonces, tenemos mucho por mejorar, pero estamos lejísimos de esa visión caótica de la oposición.

En segundo lugar, quiero hacer mención...(Manifestaciones de la barra) a esta norma sobre su legitimidad; hay resoluciones del Concejo Federal de Educación, que faculta a la provincia, a las provincias a trabajar en este tema...(Manifestaciones de la barra) Y, el diputado Carlos Ponce, citó, acertadamente, (Manifestaciones de la barra) por el cual comparto la estructura del sistema educativo en función de la ley Nacional...(manifestaciones de la barra) como decía, acertadamente, el colega, diputado Ponce, en el Art. 17° de la ley Nacional, efectivamente, arma una estructura del sistema educativo nacional; pero, también hay que leer hasta el último párrafo de este artículo, donde dice, en su último párrafo: “Las jurisdicciones podrán definir en carácter excepcional otras modalidades de la educación común, cuando requerimientos específicos de carácter permanente y contextual así lo justifiquen”.(Manifestaciones de la barra) con lo cual la provincia de San Luis tiene la facultades para legislar en la materia...(manifestaciones de la barra) Ahora, bien, se ha hablado mucho sobre el proyecto de “escuelas digitales” a favor y en contra, a mí, me gustaría hacer hincapié y ya a los efectos de ser breve, decir lo que no es el proyecto de ley de escuelas digitales no es la sustitución de ningún sistema educativo en la provincia, ni público, ni privado, no es la desaparición de ningún puesto docente, no es la desaparición de ninguna escuela pública, o privada, no es ni siquiera la modificación del sistema de la educación pública en la provincia de San Luis; es algo distinto, es algo que viene a sumar, es algo que viene a tratar de imaginar, o empezar a pensar. Y, esto lo debemos hacer entre todos porque si no vamos a perder tiempo, en San Luis del 2.030 y del 2.040...(Manifestaciones de la barra) la provincia tiene una agenda digital, como política de Estado...(manifestaciones de la barra)

esta política de estado en el marco de la educación pública...(Manifestaciones de la barra) nosotros tenemos, señora presidente, señores diputados, una agenda digital; y, acá comparto con el colega Gargiulo, el diputado Eduardo Gargiulo, cuando dice: Que el fenómeno tecnológico no es nuevo, y eso es cierto, en la provincia de San Luis podemos hablar de esto, porque allá, a finales, de la década del '90 empezamos a hablar de una Autopista de la Información, no somos improvisados en esto, tenemos toda una historia, que empezamos con muchas dificultades a tratar de incorporar estos cambios que se viven hoy en la sociedad...(Manifestaciones de la barra) y a muchos nos costaba entender estos conceptos. Entonces, no es que vamos contra nada, vamos a tratar y, vuelvo a repetir, de tirar una herramienta que le dé el marco legal a una política activa, tendiente a posibilitarle y darle la igualdad de oportunidades a aquellos chicos que van a gobernar la provincia en la segunda mitad del siglo XXI...(Manifestaciones de la barra) y en eso no tenemos tiempo que perder con lo que ya está vamos a poner toda nuestra fuerza para adaptarlo y darle los mejores resultados. Con lo otro, vamos a poner la creatividad para innovar desde el Estado y es nuestra concepción política, no podemos asegurar resultados...

Sra. Pte. Mazzarino: Diputado, la diputada Nicoletti le solicita una interrupción, ¿Se la concede?.

Sr. Amitrano: Con todo respeto, no. (Manifestaciones de la barra)

Sra. Pte. Mazzarino: No, diputada Nicoletti no le concede la interrupción

Sr. Amitrano: Como concepción política no podemos desde el Estado asegurar resultados, no podemos decir que con esta ley todos los chicos de la provincia van a ser exitosos y triunfadores, no lo podemos decir. Lo que sí, le podemos decir que le vamos a dar una herramienta más para que tengan las mismas

oportunidades que cualquier chico de este mundo, eso es lo que estamos tratando de hacer...(Manifestaciones de la barra) está bien, que tenemos que ceder espacios de poder, por supuesto, que tenemos que ceder espacio de poder y vamos a apostar en darle al poder a los chicos, porque son ellos que nos tienen que llevar hacia el futuro, no nosotros...(Manifestaciones de la barra)

Señora presidente, señores legisladores, hoy vivimos en un mundo que nos puede compartir, nos puede gustar, o no, podemos tener posiciones ideológicas diferentes; pero, hoy vivimos una realidad que tiene algunos elementos...(Manifestaciones de la barra) señora presidente, y con esto voy cerrando, decía: Que las características que hoy vive, yo encuentro y, en lo personal, que a mí me parecen centrales; hay dos características: La ruptura del centro, hoy el centro se rompió, y aquella teoría que muchos adscribíamos, en algún momento, del centro y la periferia y que todo centro tenía una periferia y que cada periferia tenía su centro están medias trastocadas; hoy el centro pasa a ser cada individuo, a través de tener una potencialidad tremenda. Eso le tenemos que hacer jugar el rol, también, a la escuela porque la escuela no solamente educa, no solamente forma sino que también socializa y hoy tenemos dificultades de socialización porque hay cosas diferentes ni buenas, ni malas, diferentes que amerita que tengamos que poner mucha inteligencia en la construcción de esto y, ¿Por qué esto es importante?, porque lo está diluyendo en nosotros, lo que nos diluye es el “nosotros” como sociedad, porque tenemos desdibujado el “ellos”, en una aldea global se hace muy difícil hablar del “nosotros”, cuando al frente no hay un “ellos”; y, eso hace que tengamos que contener a nuestras nuevas generaciones de una forma diferente.

Y, la otra característica fundamental, es la cultura del “no lugar” a la cual te cuesta mucho adscribirte, pero es así; comparto con el diputado de la oposición que él decía: Que la universidad tenía su

biblioteca y un lugar físico... (Manifestaciones de la barra) donde estaba el conocimiento, donde se ejercía autoridad, hoy no existe; hoy es la cultura del “no lugar” y eso también le tenemos que dar respuesta a nuestros ciudadanos...(Manifestaciones de la barra) Estas cosas, y pensando en esto; y termino con esto, dos conceptos finales; esta realidad, y no soy un entendido, y esto es mera sensación, lo asocio con una frase, no de los docentes, no de los dirigentes políticos, ni de los chicos sino de los padres, cuando su hijo ingresa a la escuela, frase común, preocupación común, “se adaptó”, palabras que todos los padres ...(Manifestaciones de la barra) dicen: “se adaptó”; y, la pregunta es, ¿Por qué el chico se tiene que adaptar a la escuela, no será que tenemos que adaptar la escuela al chico?, ¿No será que tiene que ser al revés?, que lo estamos forzando a una organización, a un criterio organizacional del Sglo XX, cuando él está pensando en el Sglo XXI; entonces, con estas herramientas estamos abriendo este camino, no es definitivo, no es la herramienta perfecta, no va a solucionar todos los problemas. Pero, vamos a empezar a caminar en este sentido.

(Manifestaciones de la barra)

Y dos cosas finales señora presidente, la primera, que gracias a Dios en la provincia de San Luis hoy estamos debatiendo esto y no estamos debatiendo el sueldo atrasado a los docentes, porque en eso la provincia sí cumple, sí cumple, y la estructura, el crédito, la estructura escolar no está en las mismas condiciones que en otras provincias donde están tomando las escuelas, eso también tenemos que hablar, cuando le dan partidas de defunción desde la oposición a nuestro sistema de educación pública.

Y por último señora presidente, si tienen una visión diferente, vamos a dar la pelea, y los esperamos en las urnas el año que viene. - **Manifestaciones de la barra** - Aplausos -

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Amitrano. Tiene la palabra la diputada Ivonne Ruiz de Miranda.

Sra. Ruiz de Miranda: Gracias señora presidente. Para cerrar este debate señora presidente, en el que no nos podemos escuchar, parece mentira que somos pocas personas y no nos podemos escuchar. - **Manifestaciones de la barra** - Absolutamente convencida de lo que he hablado hoy, de que esta ley debe ser votada para defender el derecho de los niños, los niños no tienen culpa de que los adultos no se entiendan, entonces, yo señora presidente solicito que por un error de tipeo en el artículo 8º que dice: La organización que se desee formar, ese sería un error de tipeo para corregirlo. - **Manifestaciones de la barra** - Una vez expresado eso, solicito señora presidente, se vote el proyecto de ley en general y en particular de la escuela pública digital.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputada Ivonne Ruiz de Miranda. Como hay una moción de que la votación sea nominal, vamos a someter primero a votación este tema, que sea nominal. Los que estén por la afirmativa sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad. - Manifestaciones de la barra -

Vamos entonces a proceder a votar, por Secretaría Legislativa se va a nombrar a cada uno de los diputados para que voten.

Sr. Secretario Alume Sbodio: Votamos entonces los que estén por la afirmativa sírvanse expresarlo.

ALUME, Demetrio Augusto: Afirmativa.

ALUME, Karim Augusto: Afirmativa.

AMITRANO, Luis Marcelo: Afirmativa.

BERRO, Héctor Carlos: Negativa.

BRAVERMAN, Julio Saúl: Afirmativa.

CASAL, Héctor Antonio: Negativa

D'ANDREA, María Elena: Afirmativa

ESTRADA DUBOR, Eduardo Luis: Negativa.

GARGIULO, Eduardo Marcelo: Negativa.

GATICA, Patricia Norma: Afirmativa.

HADDAD, Fidel Ricardo: Negativa.

HERNANDEZ, Héctor A.: Afirmativa.

LOBOS SARMIENTO, Teresa: Afirmativa.

LUCERO, Jorge Alberto: Negativa.

MAZZARINO, Graciela C.: Afirmativa.

MIRABLE, Carmelo Eduardo: Afirmativa.

NICOLETTI, Ana María: Negativa.

NOVILLO, Elva Elizabeth: Afirmativa.

PERALTA, Claudio Daniel: Afirmativa.

PONCE, Carlos Alberto: Negativa.

QUIROGA, Augusto Cecilio: Afirmativa.

RODRIGUEZ, José Luis: Negativa.

RODRIGUEZ, Ricardo Arturo: Afirmativa.

ROMERO ALANIZ, Héctor A.: Afirmativa.

RUIZ de MIRANDA, Lydia I.: Afirmativa.

SAÁ, Oscar: Afirmativa.

SCHULZE, Arnaldo: Afirmativa.

SERGNESE, Défor José: Afirmativa.

SURROCA, Joaquín Juan: Afirmativa.

URQUIZA, Héctor Aureliano: Afirmativa.

VILCHEZ, Nilo Miguel: Afirmativa.

Sra. Pte. Mazzarino: 22 votos por la afirmativa 9 votos por la negativa. Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado media sanción al presente proyecto de ley, pasa al Senado para su revisión - **Manifestaciones de la barra** -

Señores diputados, continuamos con el siguiente punto del sumario, romano VI - orden del día, punto 2 despacho 61/ 2010 por unanimidad, de la Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, en el expediente 067 - folio 055 - año 2010. Diputado Ponce.

Sr. Ponce: Gracias señora presidente, disculpa que la interrumpa, quiero insistir con un tema que capaz que porque soy nuevo no lo tengo claro, pero en el Capítulo XX donde habla de la votación, en ningún lado dice de estos artículos, que van del 140º al 145º, que cuando la votación es nominal, usted debe emitir su voto, si por favor puede leerme el artículo que la habilita para tal cosa, se lo voy a agradecer, únicamente emite voto cuando hay empate. Gracias señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Perdón diputado, le voy a responder con una pregunta, si por favor me puede decir ¿Dónde dice que no puedo votar?. - **Manifestaciones de la barra** -

Sr. Ponce: Está bien, pero el Reglamento dice que usted emite voto en empate, no señora presidente cuando no hay esa situación, eso está escrito, evidentemente si dice que desempata cuando hay empate esa es la única situación de la que contempla su voto. Gracias señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Ponce.

TRATAMIENTO DESPACHO Nº 61

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos a continuar con el Sumario.

Señores diputados, vamos a tratar el romano VI del orden del día, de la Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, en el expediente 067 - folio 055 - año 2010. Proyecto de ley referido a: Plan Maestro Ambiental, Tratado de Paz entre Progreso y Medio Ambiente, estrategia 2010-2020. Miembro informante diputado Héctor Urquiza.

Sr. Urquiza: Gracias señora presidente, lo va a informar la diputada María Elena D'Andrea.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias diputado Urquiza. Diputada D'Andrea tiene usted la palabra. **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. D'Andrea: Señora presidente... **(Manifestaciones de la barra)**

Sra. Pte. Mazzarino: Con quórum legal, continuamos la sesión, la diputada D'Andrea, continúa en el uso de la palabra.

Sra. D'Andrea: Gracias, señora presidenta. Comentábamos acá que voy a resumir, ya es un tratado de paz, realmente, vamos a esperar que todo esto se lleve realmente en paz, de acuerdo a.... La verdad que este proyecto salió de Medio Ambiente, sería muy importante

haberme explayado, pero lo voy a resumir.

La mejor herencia que podemos dejarles a nuestros hijos, es amor, cocimiento y un planeta en el que puedan vivir, sin ambiente no hay futuro.

El artículo 47º, de la Constitución provincial, de nuestra Constitución provincial, dice: "Los habitantes de la provincia de San Luis, tienen derecho a un ambiente humano de vida saludable y ecológicamente equilibrado y el deber de conservarlo".

Es de suma importancia realizar acciones para integrar políticas ambientales en todas sus actividades y deben tener un carácter transversal, la Nación, la provincia y municipios y traer un carácter horizontal entre los distintos Poderes y dependencia de la misma, por esto, este tratado de paz entre el Medio Ambiente y el Progreso, se realizó con la participación ciudadana, se dividió la provincia en cinco zonas, llevándose en cada una de ellas distintas reuniones o talleres, invitándose o haciendo la convocatorias a los municipios, a distintas ONG, clubes de pesca, colegios profesionales de los distintos temas como, por ejemplo, minería, el campo, todo lo que es salud, ONG ambientalistas, empresarios y sociedades rurales etc.

También se realizaron reuniones con el INTA, la Universidad de La Punta, la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Católica, solicitando colaboración para poder alcanzar los distintos objetivos del plan. Aquí se fue trabajando, es un proyecto muy amplio, que se fue trabajando particularmente sobre uno de los temas es el agua, cuyo objetivo es lograr una gestión ambiental integrada del agua, promoviendo su preservación y usos sustentables, donde hay que planificar el aprovechamiento y uso sustentable de recurso hídrico provincial, prevenir el vertido de sus tasas contaminantes sin control, preservar la calidad de agua en la provincia estableciendo un sistema eficiente de monitoreo y control, concertar políticas y medidas aplicables a las cuencas hídricas compartidas con

otras jurisdicciones y concientizar sobre el valor del agua y la necesidad de preservar este recurso.

El agua es el elemento más frecuente en la tierra, pero solo el 2,53% del total es agua dulce, aproximadamente las dos terceras partes del agua dulce, se encuentra inmovilizada en glaciares y al abrigo de nieves perpetuas. Por otro lado los recursos de agua dulce se ven reducidos por la contaminación, unos dos millones de toneladas de desechos son arrojados diariamente en aguas receptoras incluyendo: Residuos industriales y químicos, vertidos humanos y desechos agrícolas, fertilizantes, pesticidas y residuos de pesticidas.

Tenemos en la provincia aguas superficiales y aguas subterráneas, temas también, que fueron tratados en este proyecto.

Otro de los temas, es el aire, otro de los recursos indispensables para la vida del ser humano, para los animales y las plantas, cuyo objetivo es preservar y mejorar la calidad del aire en la provincia, para asegurar la salud de la población y la protección de los ecosistemas naturales. Entre las metas que se han fijado en este proyecto tenemos: Prevenir la descarga de afluente gaseosos, olores y ruidos sin control, preservar la calidad del aire, estableciendo sistemas eficientes de monitoreo control, concientizar sobre la necesidad de preservar el aire y de prevenir su contaminación, al igual que el agua, el aire es un recurso vital indispensable para la vida humana del planeta.

Como estaremos trabajando, señora presidente, que hace muy poco, también, pudo la provincia de San Luis lograr sancionar un proyecto de ley donde estamos gozando, gracias a Dios, de ambientes libres de humo.

También se habla del cambio climático, de la capa de ozono y cuando se trata de salud, podemos hablar de muertes prematuras; según la evaluación de la Organización Mundial de la Salud a nivel mundial, son más de dos millones de muertes prematuras que se puedan

atribuir cada año a los efectos de la contaminación del aire, en espacios abiertos humanos y en espacios cerrados, producida por la quema de combustible sólido, más de la mitad de esta carga de enfermedad, recae en las poblaciones de los países en desarrollo.

Otro de los temas a tratar, es la biodiversidad y usos sustentables del suelo, cuyo objetivo es conservar la diversidad biológica de la provincia, utilizando sus componentes y procurando la objeción de beneficios que deriven de la utilización de los recursos genéticos, mediante un acceso adecuado a los mismos y a la tecnología necesaria para su utilización sustentable. Y, dentro de las metas podemos nombrar algunas, contar con información actualizada sobre la diversidad biológica y el suelo de la provincia, preservar y conservar las especies autóctonas, prevenir, monitorear y mitigar los impactos emergentes, de espacios invasores, nocivos y/o peligrosos. Revalorizar el sistema de áreas naturales protegidas de la provincia, fomentar el uso sustentable del suelo y de los recursos naturales.

Otro de los temas, de muchísima importancia tratado aquí en este proyecto, es el tema de los residuos, cuyo objetivo sería gestionar en forma integral y sustentable los residuos generados en la provincia, con el fin de reducir los efectos negativos sobre el ambiente y la salud de la población. Y, entre las metas que se ha propuesto tenemos, mejorar la regulación y fiscalización de los residuos, peligrosos, patogénicos y especiales no peligrosos, promover la gestión integral y sustentable de los residuos sólidos urbanos e radicar los basurales a cielo abierto existente en la provincia. Remediar y poner en valor los sitios afectados por basurales a cielo abierto.

El tratamiento de todo esto, también, va influir de manera muy importante en la salud de la población, ya que teniendo ambientes libres y lugares donde la basura no este en lugares abiertos, también vamos a tener un ambiente saludable y, vamos a evitar también tener tantas enfermedades que esto ocasionan.

Residuos sólidos urbanos domiciliarios, residuos peligrosos, residuos patógenos etc.

Y, la mal utilización de estos residuos ya que contaminan también las distintas napas del suelo.

Otro tema a tratar, son los incendios forestales, todos sabemos que el año pasado hemos tenido grandes problemas en la provincia; por lo cual es necesario ponerse a legislar con suma rapidez. El objetivo sobre este tema es, minimizar daños ambientales ocasionados por los incendios forestales de matorrales y pastizales, mediante acciones preventivas y de restauración ambiental.

Y entre las metas estaría implementar una estrategia de prevención, orientada a productores rurales y a la población en general, redefinir el sistema de presupresión y control de incendios forestales, y mitigar los daños ambientales provocados por los incendios forestales, mediante acciones de restauración.

Otro tema también es la minería hidrocarburos, cuyo objetivo sería desarrollar de forma sustentable las actividades mineras e hidrocarburíferas de la provincia, y dentro de las metas referidas a este tema sería fortalecer la variable ambiental en la regulación de las actividades mineras e hidrocarburíferas, generar políticas y programas para evitar y solucionar daños ambientales provenientes del sector, concientizar sobre la necesidad de desarrollar sustentablemente las actividades mineras e hidrocarburíferas.

Debemos recordar también, y voy a insistir que todo lo que se refiere a la minería, de manera que no sea la correcta, también produce daños en el ser humano, contaminando las napas, contaminando el agua, por eso hay que trabajar.

Señora presidente, esto realmente es un tratado de paz entre el Medio Ambiente y el Progreso, y consta de diez artículos, incluido la Reglamentación, y voy a leer solamente el artículo 1º y alguna otra consideración. El artículo 1º dice:

“Art. 1º.- Apruébese el siguiente Decálogo, cuyas declaraciones y principios serán aplicables a la interpretación y aplicación del Plan Maestro Ambiental, Tratado de Paz entre Progreso y Medioambiente, Estrategia 2010/2020, que por la presente ley se Aprueba, así como en toda Norma Complementaria que se dicte y/o en las políticas que en consecuencia se implementen para su ejecución.”

Este proyecto, señora presidente, dice en su artículo 2º, enumera lo siguiente:

“Art. 2º.- Declárase a la protección del medioambiente como Política de Estado prioritaria y estratégica para el progreso e inclusión económica-social, en armonía con el desarrollo, cuyo objeto tiene contribuir a la sustentabilidad económica, ambiental y social de la provincia de San Luis, a través de la Aprobación y puesta en marcha del Plan Maestro Ambiental 2010/2020.

A partir del año dos mil veinte, y cada diez años, el Ministerio del Medioambiente, o el órgano que lo reemplace, deberá revisar, renovar o readaptar el Plan Maestro Ambiental, en orden a garantizar la continuidad de las políticas planificadas en el mismo, con los nuevos paradigmas que se establezcan, y bajo las nuevas condiciones para el desarrollo sustentable de la actividad.”

La Reglamentación de la ley deberá llevarse a cabo dentro de los noventa días de su publicación en el Boletín oficial.

Señora presidente, Compañeros diputados, por más globalización, por más tecnología, hay cosas esenciales en la vida, como son el aire y el agua, recursos que debemos cuidar cada uno de nosotros, desde el lugar donde nos podamos o de donde nos desempeñemos. Compañeros diputados, de esta manera les pido que nos acompañen con este proyecto de ley. Nada más, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputada D'Andrea.

Si ningún otro diputado va a hacer uso de la palabra, vamos a someter a votación el

presente proyecto de ley. Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

TRATAMIENTO DESPACHO N° 062/2010

Sra. Pte. Mazzarino: Pasamos ahora al siguiente punto del sumario, romano VI, despacho N° 062/2010, por mayoría, de la Comisión de Asuntos Constitucionales, en el Expediente N° 065, folio 054, año 2010, proyecto de ley, referido a: Régimen de Planta Permanente Municipal, para Intendentes Comisionados. Miembro informante diputado Délfór Sergnese.

Sr. Sergnese: Gracias, presidente. Vamos a hacerla breve porque después de la sesión tan larga que hemos tenido Este proyecto de ley tiene por objeto establecer Reglas claras respecto del Personal Contratado o de Planta Permanente de los Municipios Administrados por Intendentes Comisionados. Este proyecto lo que busca es racionalizar el gasto, busca la transparencia fiscal, la calidad institucional, y la continuidad institucional y de gestión de los Municipios; tiende a evitar el sobredimensionamiento del personal municipal en las administraciones comunales, a mantener el equilibrio presupuestario a los efectos que el cincuenta por ciento del gasto o del presupuesto sea destinado a gastos corrientes, y el resto, el otro cincuenta por ciento, a inversiones de capital o a obras públicas.

Este proyecto considera como personal transitorio a los cargos políticos y a los cargos contratados de forma eventual, quienes terminan sus funciones cuando se termina el mandato del intendente comisionado.

Este proyecto, a su vez, establece un máximo de personal, que puede permanecer como planta permanente en cada municipio, a razón de cuatro personas de planta permanente cuando el municipio es menor a quinientos

habitantes y de cinco personas cuando es mayor a quinientos habitantes.

Pero de todas maneras este proyecto también mantiene los cargos actuales de los municipios, esto es importante aclararlo, no está en riesgo ningún puesto de trabajo, mantiene todos los actuales puestos, y en la medida que se vayan dando las bajas, hasta que se lleguen a estos porcentajes máximos, no se pueden cubrir las vacancias.

Asimismo este proyecto autoriza al Poder Ejecutivo Provincial a proponer un proyecto-estatuto de empleado municipal, de los intendentes comisionados, a los efectos de uniformizar a todas las intendencias comisionadas.

Por tales motivos es que solicito que el presente proyecto sea aprobado en general y en particular. Muchas gracias, presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Sergnese.

Si ningún otro diputado va hacer uso de la palabra, vamos a someter a votación el presente proyecto. Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace

Aprobado por unanimidad.

Con el voto afirmativo de los señores diputados, se le ha dado sanción definitiva al presente proyecto de ley. Pasa al Poder Ejecutivo para su promulgación.

TRATAMIENTO DESPACHO N° 062/2010

Sra. Pte. Mazzarino: Vamos ahora a tratar el romano VI, despacho N° 063/ 2010, por Mayoría, de la comisión de Transporte, Industria, Comercio y MERCOSUR, en el expediente N° 150, folio 1072, año 2010, proyecto de resolución, referido a: Solicitar al Poder Ejecutivo Provincial gestione ante el Poder Ejecutivo Nacional, a través de la Comisión Nacional Reguladora del Transporte, la pronta directiva de la obligatoriedad del cumplimiento del descuento del veinte por ciento en el boleto de Estudiantes Universitarios.

Miembro informante diputado Demetrio Alume.
Tiene la palabra.

Sr. Alume: Gracias, señora presidente. El objeto de este proyecto de resolución es restablecer el descuento estudiantil del veinte por ciento en el transporte de pasajeros de mediana y larga distancia, una conquista estudiantil que siempre ha existido y dejó hace unos años de cumplirse.

Es de sumo interés para nuestra provincia la aplicación de esta resolución y de esta ley, que beneficia a muchos estudiantes. El objeto es, a través de este proyecto de resolución, solicitar al Poder Ejecutivo Provincial que haga las gestiones necesarias, ante la Comisión Nacional de Transporte, para que se vuelva a aplicar este descuento, exigiendo a la compañía de transporte de pasajeros que tengan una identificación de todas aquellas que cumplan lo que establece esta ley y que ha dejado de cumplirse; y con la aplicación de las series de sanciones, que también establece la ley.

En el mismo proyecto resolutivo solicitamos que a las demás Legislaturas provinciales que sigan este camino de solicitar ante la Comisión Nacional de Transporte.

El cumplimiento de esta ley, que dejó de cumplirse por unos años, por lo que solicito, señora presidenta, que se apruebe en general y en particular este proyecto resolutivo.

Sra. Pte. Mazzarino: Gracias, diputado Alume. Si ningún otro diputado va a hacer uso de la palabra.

Vamos a someter a votación el presente proyecto de resolución. Los que estén por la afirmativa, sírvanse levantar la mano.

-Así se hace-

Aprobado por unanimidad. Con el voto afirmativo de los señores diputados se le ha dado sanción al presente proyecto de resolución; por Despacho Legislativo, se harán las comunicaciones correspondientes.

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene ahora la palabra el señor secretario legislativo, para que informe sobre el tema...

MOCION **Solicitando se haga informe**

Sr. Rodríguez L: Pido la palabra, señora presidente.

Sra. Pte. Mazzarino: Sí.

Sr. Rodríguez: Yo, quería que por intermedio del comisario de Cámara hiciera un informe de las cosas que acontecieron hoy dentro del recinto, para que quede constancia del comportamiento de estos agentes.

Sra. Pte. Mazzarino: Sí, como no; así se hará.

LICENCIAS

Sra. Pte. Mazzarino: Tiene ahora la palabra el señor secretario legislativo, para que informe sobre el tema licencias.

Sr. Secretario Alume Sbodio: Han solicitado licencia, para la sesión ordinaria del día de la fecha; por razones particulares, la diputada , Ruti, Mónica; por razones de fuerza mayor, el diputado, Cobo y el diputado Olivera Aguirre.

Sra. Pte. Mazzarino: Esta presidencia entiende, que se debe conceder la licencia solicitada con goce de dieta. Los que estén por la afirmativa, sírvanse expresarlo.

-Así se hace-

Aprobado por unanimidad.

CIERRE DE LA SESION

Sra. Pte. Mazzarino: En consecuencia, habiéndose tratado todos los temas se levanta la sesión.

Previamente, invito al diputado Romero Alaníz a arriar el pabellón nacional.-

Jefatura de Diario de Sesiones:

Edición, compaginación, corrección, reproducción y
Distribución de los Diarios de Sesiones, y de su versión electrónica,
publicada en Internet: Periodista Univ. Juan Carlos Romero Gatica.
Corrección y asistencia técnica: Lucía Amanda Gatica

Fuente documental:

Versión taquigráfica del Cuerpo de Taquígrafos

ANEXO SANCIONES LEGISLATIVAS**DECLARACIONES****DECLARACIÓN Nº 39-CD-10****LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
D E C L A R A :**

ARTÍCULO 1º.- Declarar de Interés Legislativo la “VI Convención Anual ISGA 2010” (Instituto Subdistribuidores de Gas de Argentina), a desarrollarse los días 14 y 15 de octubre en el Hotel Potrero de los Funes de la provincia de San Luis.-

ARTÍCULO 2º Comuníquese a la Entidad Organizadora.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese al Poder Ejecutivo y archívese.-

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

FIRMADO:

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo

Cámara de Diputados San Luis.

RESOLUCIONES**RESOLUCIÓN Nº 84-CD-10****LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º.- Rendir homenaje en conmemoración a los 100 años de la fundación de la Escuela Nº 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, del departamento San Martín, provincia de San Luis.-

ARTÍCULO 2º.- Hacer entrega a la Institución homenajeada de un diploma enmarcado con la siguiente leyenda: “La Cámara de Diputados y la Comisión del Bicentenario 1810-2010 de la Cámara de Diputados en homenaje a los 100 años de la Fundación de la Escuela Nº 215 “Ministro Andrés Matilde Garro” de la localidad de Las Lagunas, departamento San Martín, el mismo deberá contener la firma de la Presidente de la Cámara de Diputados, de la Comisión del Bicentenario y de los legisladores

representantes del departamento San Martín, el presente diploma se entregará en la fecha de la realización del acto, el día 7 de octubre de 2010.-

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese de la presente Resolución, con copia del proyecto original y versión taquigráfica, a las Autoridades de la Escuela Nº 215 “Ministro Andrés Matilde Garro”, de la localidad de Las Lagunas, departamento San Martín.-

ARTÍCULO 4º.- Regístrese y archívese.-

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

FIRMADO:

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo

Cámara de Diputados San Luis.

RESOLUCIÓN Nº 85-CD-10**LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º.- Rendir homenaje en conmemoración del 100 aniversario de la Fundación de las Escuelas: Nº 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; Nº 314 “Provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; Nº 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Escuela Hogar Nº 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital; Nº 288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín.-

ARTÍCULO 2º.- Hágase entrega a la Institución homenajeada de un diploma enmarcado con la siguiente leyenda “La Cámara de Diputados y la Comisión del Bicentenario 1810-2010 de la Cámara de Diputados en homenaje a los 100 años de la Fundación de las Escuelas: Nº 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; Nº 314 “Provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; Nº 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Escuela Hogar Nº 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital; Nº 288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín; el que deberá contener la firma de la Presidente de la Cámara de Diputados, de la Comisión del Bicentenario y de los legisladores representantes de los Departamentos al que pertenece cada Escuela homenajeada; el presente Diploma se entregará en la fecha de la realización del acto.-

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese de la presente Resolución, con copia del proyecto original y versión taquigráfica a

las Autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia y a las Autoridades de las Escuelas: Nº 270 “Alejandro del Carmen Bazán” de la localidad de Juan Llerena, departamento Pedernera; Nº 314 “Provincia de La Rioja” de la ciudad de San Luis, departamento La Capital; Nº 303 “Sebastián Muñoz” de la localidad de El Toro Negro, departamento Belgrano; Escuela Hogar Nº 12 “Juan José Paso” de la localidad de Jarilla, departamento La Capital; Nº 288 “Antonio Esteban Agüero” de la localidad de Piedra Blanca Abajo, departamento Junín.-

ARTÍCULO 4º.- Regístrese y archívese.-.

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

FIRMADO:

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo

Cámara de Diputados San Luis.

RESOLUCIÓN Nº 86-CD-10**LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º.- Rendir homenaje al Diputado Provincial M.C. por el departamento Coronel Pringles, Luis Omar Vilchez, fallecido el día 05 de octubre de 2010.-

ARTÍCULO 2º.- Hacer un minuto de silencio en su memoria.-

ARTÍCULO 3º.- Comunicar con copia de la presente Resolución a sus familiares.-

ARTÍCULO 4º.- Regístrese y archívese.-

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

FIRMADO:

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo

Cámara de Diputados San Luis.

RESOLUCIÓN Nº 87-CD-10

**LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º.- Rendir homenaje a los 115 años del natalicio del creador de la Doctrina Nacional Justicialista Compañero Juan Domingo Perón, el día 8 de octubre de 2010.-

ARTÍCULO 2º.- Colocar una ofrenda floral en el busto que perpetua su memoria ubicado en la Plazoleta Eva Perón de la ciudad de Villa Mercedes, el día viernes 8 de octubre del corriente año a las 11 horas.-

ARTÍCULO 3º.- Comunicar al Partido Justicialista y al Consejo Departamental Pedernera.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese y archívese.-

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo

RESOLUCIÓN Nº 88-CD-10

**LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA
PROVINCIA DE SAN LUIS
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º.- Solicitar al Poder Ejecutivo Provincial gestione ante el Poder Ejecutivo Nacional, a través de la Comisión Nacional Reguladora del Transporte (CNRT), la pronta directiva de obligatoriedad del cumplimiento del descuento del VEINTE POR CIENTO (20%), en el precio de los pasajes de media y larga distancia a los estudiantes universitarios que utilicen el transporte público automotor a tal efecto, las Empresas deberán exhibir en ventanilla los calcos identificatorios. Las Empresas que no cumplan percibirán severas sanciones.-

ARTÍCULO 2º.- Invitar a adherir a la totalidad de las Legislaturas de las Provincias de la República Argentina.-

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese al Poder Ejecutivo Nacional, Ministerios de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, Comisión Nacional Reguladora del Transporte (CNRT).-

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese al Poder Ejecutivo y archívese.-

RECINTO DE SESIONES de la Cámara de Diputados de la provincia de San Luis, a seis días de octubre de dos mil diez.-

GRACIELA CONCEPCIÓN MAZZARINO

Presidente A/C

Cámara de Diputados San Luis

SAID ALUME SBODIO

Secretario Legislativo



CAMARA DE DIPUTADOS PROVINCIA DE SAN LUIS
Secretaría Legislativa - Jefatura Diario de Sesiones



Avda. Parque IV Centenario y Ascasubi, San Luis, Argentina
Teléfono (02652) 457387 al 90 - Fax (02652) 457391
Diario de Sesiones en Internet: www.sanluis.gov.ar